

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

35.03.04 Агронмия

Утверждено приказом Минобрнауки России 12 сентября 2013 года №1061

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 04 декабря 2015 года № 1431

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Срок получения образования - 4 года

Форма обучения – очная

Нальчик 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

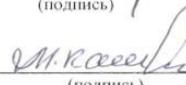
Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яхтанигов М.А., и.о. декана факультета


(подпись)

Кашукоев М.В., заведующий кафедрой «Земледелие»


(подпись)

Перфильева Н.И. доцент кафедры «Растениеводство»


(подпись)

Диданова Е.Н. доцент кафедры «Земледелие»


(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета
Протокол № 10 от «01» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателя

Бесланев С.М.

Директор ФГБУ «Станции агрохимической
службы «Кабардино-Балкарская»

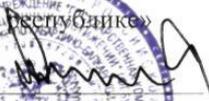



(подпись)

Кандрокров Ж.М.

Руководитель филиала ФГБУ «Госсортсеть по Кабардино-Балкарской Республике»




(подпись)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров
 - 1.3.1. Миссия, цели и задачи
 - 1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
 - 1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Области профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ:

- общекультурные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции;
- дополнительные профессиональные компетенции.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Рабочий учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
 - 4.4.1. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 - 4.4.2. Программа производственной - технологической практики
 - 4.4.3. Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 - 4.4.4. Программа производственной практики – организационно-управленческая.
 - 4.4.5. Программа преддипломной практики
- 4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

- 5.1. Общесистемные требования
- 5.2. Кадровое обеспечение ОПОП
- 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотации программ практик.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 8. Учебно-методические материалы.

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

Приложение 10. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Принятые сокращения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК - дополнительные профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1431;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино - Балкарского ГАУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

1.3.1. Миссия, цели и задачи

Миссия основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ состоит в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных,

конкурентоспособных специалистов в сфере современного земледелия и растениеводства на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся.

Целью программы бакалавриата является документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и, на этой основе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по направлению подготовки.

Концепция основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области воспитания целью является формирование социально-личностных качеств обучающихся: социальной адаптации, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникабельности, толерантности, приверженности этическим ценностям.

В области обучения целью является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов, выбора индивидуальной программы образования;
- обеспечение подготовки бакалавров, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для сфер деятельности, относящихся к компетенции агрономов в области сельскохозяйственной и продовольственной безопасности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация - **бакалавр**.

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы.

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом университета.

Объем программы бакалавриата (в зачетных единицах) составляет - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся Программы. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Для освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата абитуриент должен иметь:

- на базе среднего общего образования - документ о среднем (полном) общем образовании, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ и результаты единого государственного экзамена, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний;

- на базе среднего профессионального или высшего образования - диплом соответствующего образования и результаты вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются Университетом;

- склонность к научной и педагогической работе, обладать знаниями как в области гуманитарных, так и математических наук, а также желанием их дальнейшего изучения;

- быть психологически устойчивым и нацеленным в будущей трудовой деятельности на работу в коллективе.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- генетику, селекцию, семеноводство и биотехнологию сельскохозяйственных культур с целью создания высокопродуктивных сортов и гибридов;

- разработку технологий производства продукции растениеводства высокого качества с использованием инновационных достижений агрономии.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- генетические коллекции растений, селекционный процесс, сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, приборы и оборудование для исследования свойств используемых организмов, установки и оборудования для проведения исследований;

- технологии производства полевых, овощных, плодово-ягодных культур, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия,

вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая.

При разработке и реализации данной ОПОП организация ориентируется на следующие виды деятельности: организационно-управленческая, производственно-технологическая, из которых основной является производственно-технологическая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая;

- организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций);
- принятие управленческих решений по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
- расчет экономической эффективности применения новых сортов, технологических приемов, удобрений, средств защиты растений;
- проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках; контроль над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации;
- контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства и проведения исследований

производственно - технологическая деятельность:

- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву;
- составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;
- расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;
- организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей;
- адаптация систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
- проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;
- проведение уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;
- реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);
- способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции (ОПК-4);
- готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-5);
- способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия (ОПК-6);
- готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям

сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность:

- способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-6);
- способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7);
- способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8);
- способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках (ПК-9);
- готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность (ПК-11);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву (ПК-12);
- готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин (ПК-13);
- способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры (ПК-14);
- готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации (ПК-15);
- готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин (ПК-16);
- готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-17);
- способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-18);
- способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-19);
- готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-20);
- способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции (ПК-21).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):**

- готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур (ДПК -1);

- способностью реализовывать технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур (ДПК -2);
- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур (ДПК -3);
- готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов (ДПК - 4);
- готовностью разрабатывать методы и приемы поддержания генетической идентичности сортов (ДПК - 5);
- готовностью применять методику и технику воспроизводства оригинальных сортов семян, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайности и посевных качеств семян в процессе семеноводства (ДПК - 6);
- способностью к совершенствованию системы управления качеством продукции растениеводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля (ДПК-7).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.04 «АГРОНОМИЯ»

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 №1431 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП бакалавриата регламентируется: рабочим учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, проведения балльно-рейтинговых мероприятий, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на информационной доске института (факультета), а так же на сайте вуза. Календарный учебный график подготовки бакалавров прилагается (*Приложение 2*).

4.2. Рабочий учебный план

При составлении рабочего учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению

подготовки 35.03.04 «Агрономия» утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 года №1431.

В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы бакалавриата (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В рабочем учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Таблица 1- Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия

Структура программы бакалавриата		Объем программы прикладной бакалавриат в з.е.	
		по ФГОС ВО	по ОПОП
Блок 1	Дисциплины (модули)	177	177
	Базовая часть	75-90	75
	Вариативная часть	102-105	102
Блок 2	Практики	54-57	57
	Вариативная часть	54-57	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин и практик, относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики" программы бакалавриата определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы института в объеме, установленном ФГОС ВО. В вариативной части отражается перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин

(модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) при освоении образовательной программы и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном Положением о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации образовательной программы факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет не более 30 академических часов без физической культуры и спорта и факультативов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ и рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В *Приложении 4* приводятся аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- технологическая практика;

- организационно-управленческая.

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная;

- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики, в полном объеме относящиеся к вариативной части, являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию

общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практики включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

4.4.1. Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения учебной практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Цель учебной практики – расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
 - приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
 - изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
 - умение обосновать возможность использования различных почв в земледелии;
 - изучение основных приемов воспроизводства плодородия почв;
 - анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
 - приобретение умений и навыков выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия,
 - приобретение умений и навыков подготовка семян к посеву;
 - приобретение умений и навыков проведения посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
 - приобретение умений и навыков проведения уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;
 - приобретение профессиональных навыков и умений в сельскохозяйственной работе;
 - получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
- В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие

компетенции: ОПК- 4, ОПК- 6, ПК-12; ПК-17; ПК-19.

Содержание практики.

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся приобретает умения и навыки распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития; распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам; обосновать возможность использования различных почв в земледелии; подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву; проведения посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; научно-исследовательской деятельности

Продолжительность учебной практики 8 недель, трудоемкость - 12 зачетных единиц (432 часа), промежуточная аттестация – зачет.

4.4.2. Программа производственной практики - технологической

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения производственной практики – технологической - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Цель производственной практики - технологической – овладение умениями и навыками организации и реализации технологий производства продукции растениеводства и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Основными задачами практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков их применение при решении производственных задач;
- накопление опыта практической работы по специальности;
- приобретение умений и навыков проведения защитных мероприятий от вредных организмов (сорняки, вредители и болезни);
- приобретение умений и навыков технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;
- накопление опыта проведения обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
- приобретение умений и навыков расчета дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определения способа и технологии их внесения под сельскохозяйственные культуры;
- организация и проведение посева сельскохозяйственных культур;
- проведение технологических приемов по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- организация и проведение уборки сельскохозяйственных культур;
- первичная переработка продукции растениеводства и закладка ее на хранение;
- изучение и накопление опыта по технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ДПК-1; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-20.

Содержание практики.

Содержание производственной практики (технологическая) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную структуру предприятия; овладевает умениями и навыками организации и реализации технологий производства продукции растениеводства; приобретает опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Продолжительность технологической практики 12 недель, трудоемкость - 18 зачетных единиц (648 часа), промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.4.3. Программа производственной практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения производственной практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Цель практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях и во время учебных практик, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей агронома, приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

Основными задачами практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление со структурой и функциями сельскохозяйственного предприятия;
- изучение инструктивных, нормативных, методических и статистических материалов и форм отчетности, содержащих экономические показатели деятельности предприятия (организации), приобретение навыков по их заполнению и использованию в данной организации или на предприятии;
- изучение и анализ основных экономических и производственных показателей предприятия (организации) и ее основных подразделений;
- приобретение навыков аналитической, управленческой, контрольной, организаторской и экономической деятельности;
- приобретение умений и навыков организации системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия;
- приобретение навыков по применению удобрений;
- оценка эффективности использования земельных угодий и мелиоративных мероприятий. - обоснование выбора сортов растений для конкретных условий хозяйства,
- накопление опыта подготовки семян к посеву;
- приобретение умений комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов;
- осуществление технологического контроля за проведением полевых работ и эксплуатацией машин и оборудования;
- приобретение навыков использования агрометеорологических информации при производстве растениеводческой продукции.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции ПК-7; ПК-8; ПК-11, ПК-12, ПК-13; ПК-18, ПК-20; ПК-21

Содержание практики

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит изучение производственной деятельности предприятия: севооборотов, системы обработки почвы, системы удобрения в севообороте, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, мер борьбы с дефляцией, водной эрозией почвы, другими неблагоприятными факторами, мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

Продолжительность производственной практики 10 недели, трудоемкость - 15 зачетных единиц (540 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4.4 Программа производственной практики – организационно-управленческая

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения производственной практики - организационно-управленческая –

– дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (организационно-управленческая).

Целью производственной практики - организационно-управленческая - является овладение навыками организационной и управленческой работы в сельскохозяйственных предприятиях, закрепление теоретических и практических знаний, полученных непосредственно в процессе обучения.

Задачами практики являются:

- овладение умением анализировать технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур;
- умение определять экономическую эффективность основных производственных процессов в сельскохозяйственной организации;
- приобрести навыки по организации работы исполнителей и нахождения управленческих решений в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях;
- приобретение опыта работы в коллективе

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11

Содержание практики.

Содержание производственной практики (организационно-управленческая) ориентировано на овладение студентом способностями: анализировать технологический процесс как объект управления; определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации; организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность

Продолжительность практики 4 недели, трудоемкость – 6 зачетных единиц (216 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4.5. Программа преддипломной практики

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии;
- проведение, статистической обработки и анализа данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов;
- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ;
- организация сбора, обработки и представления первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы по направлению, предполагаемой будущей профессиональной деятельности;
- анализ результатов научных исследований, формулирование выводов, подготовка материалов к написанию бакалаврской работы;
- оформление выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения практики бакалавру необходимо приобрести следующие компетенции: ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ПК-10

Содержание преддипломной практики.

Содержание преддипломной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную и производственную структуру предприятия; осваивает современные методы научных исследований в агрономии; изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проводит, статистическую обработку и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы.

Продолжительность преддипломной практики 4 недели, трудоемкость - 6 зачетных единиц (216 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Программы и аннотации программ практик представлены в *Приложении 5*.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;

-выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ на следующем уровне высшего образования.

Организация государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший рабочий учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА является Блоком 3 образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 35.03.04 Агрономия. Даты проведения ГИА определены календарным учебным графиком. ГИА проводится по завершении 8 семестра очной (10 семестра заочной) форм обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблем, как правило, на примере конкретного предприятия (организации), территориальной единицы описываются проблемы и предлагаются альтернативные варианты ее ре-

шения.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, территориальной единицы, отвечать современным направлениям и тенденциям агрономического развития народного хозяйства.

К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются высококвалифицированные преподаватели кафедры и при необходимости консультант (консультанты). Не рекомендуется закрепление за одним руководителем более 6 студентов.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭК, дирекция института экономики представляет секретарю ГЭК сводную ведомость и зачётные книжки студентов, допущенных к защите БР.

Не позднее чем, за два дня до защиты выпускник должен представить секретарю ГЭК соответствующим образом оформленную ВКР (с допуском к защите научного руководителя и заведующего кафедрой), отзыв научного руководителя.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы и др.).

Процедура защиты ВКР производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Защита студентом бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Процедура защиты бакалаврской работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад студента; вопросы студенту и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва научного руководителя бакалаврской работы; оценку результата защиты бакалаврской работы членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Студенты, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 10 минут, превышение указанного времени не допускается.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, чётко сформулировать цели и конечные выводы. Студенту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию студента, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается. Демонстрационные листы следует разместить в порядке, соответствующем принятому порядку изложения.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на чертежах, плакатах и в таблицах. При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной экзаменационной комиссии бакалаврская работа находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать студенту вопросы по содержанию бакалаврской работы, докладу, раздаточным материалам и презентации. Ответы студента должны быть полными и лаконичными.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты бакалаврской работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих

компетенций: ДПК-3, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-18.

Продолжительность государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность государственной итоговой аттестации 4 недели, трудоемкость - 6 зачетных единиц (216 часов), форма аттестации – защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на оценку.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 6*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия формируется с учетом общесистемных требований, требований к кадровым условиям, требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации направленности бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

5.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Каждый бакалавр в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

— ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

— ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

— Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>

— Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы по направлению подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ, реализующем основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

-доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно - педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 35.03.04 Агрономия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 70 процентов,

-доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу бакалавриата по направлению 35.03.04 Агрономия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 50 процентов,

-доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 7*.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке бакалавров по направлению подготовки 35,03.04 Агрономия использует аудитории 101,110, 209,309, 404 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard Hitachi FX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала. 110,404 ауд.

Для проведения лабораторных занятий используются аудитории 204 – почвоведение, 207 – агрохимия, 208 – физиология растений; для практических занятий -306- растениеводство, 307 – генетика и селекция, 306 – земледелие, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитории 203, 404). Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (210).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Linux и ОС Windows с полным офисным пакетом программ, в т.ч. MS Power Point, MS Excel, программа Project Expert, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», который систематически обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Обучающимся по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: информационно-справочная система «Консультант Плюс», справочная система «Гарант», состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и систематически обновляется.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, образцы тестов и т.п.) (*Приложение 8*).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе бакалавриата направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено в *Приложении 9*.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению патриотизма, нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Для этого имеется развитая и разнообразная инфраструктура, в том числе:

- актовый зал на 700 мест;
- спорткомплекс с тренажерными залами, спортзалами, борцовским залом, душевыми кабинами, сауной, стадион с беговыми дорожками и футбольным полем;
- музей истории ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Осуществляется деятельность научных кружков и объединений, творческих коллективов, спортивных секций, общественных организаций и клубов по интересам, реализуются социальные проекты и программы (международные, всероссийские, отраслевые, региональные и университетские). Работает редакция вузовской газеты «Университетский вестник».

Развитию общекультурных компетенций способствует высокотехнологичное и качественное обеспечение студентов питанием (столовая, два кафе, буфеты в учебных корпусах и общежитиях), а также медицинский центр, который ведет работу по привитию здорового образа жизни. Иногородние студенты проживают в 2-х комфортабельных общежитиях. Создаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению духовно-нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. В университете реализуется система студенческого самоуправления.

Проводится работа по военно-патриотическому воспитанию молодёжи с активным использованием инновационных форм деятельности, направленных на формирование и развитие в молодёжной среде устойчивого позитивного отношения к историческим традициям и преклонения перед подвигами предков, осуществляется комплекс культурно-

просветительских мероприятий, цель которых – восстановление исторической памяти и культурологическое просвещение молодёжи.

В системе воспитания и развития общекультурных компетенций выпускников вуза осуществляется деятельность, ориентированная на формирование пространства межкультурного диалога и интеркультурного взаимодействия, проводятся форумы межнациональной дружбы и мирного сосуществования народов Юга России и ближнего зарубежья.

Планирование, организацию и контроль результативности воспитательной и внеучебной деятельности студентов осуществляет отдел по воспитательной и социальной работе, который подчиняется проректору по УВР. Проректору по УВР также подчиняются заместители директоров и деканов по УВР. Основным стратегическим документом, регламентирующим и определяющим концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, является «Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ». Для организации воспитательного процесса, координации подготовки и проведения мероприятий разрабатываются внутренние локальные акты, методические рекомендации, издаются приказы и распоряжения ректора, такие как: Положение о совете по воспитательной работе университета и кураторе академической группы, Положение о Студенческом совете, Порядок назначения государственной академической стипендии, Положение о порядке назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся студентам, Положение о предоставлении общежитий студентам и сотрудникам ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ и другие.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

В целом сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции обучающимся норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) и рабочим учебным планом, оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий и промежуточный контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положениями: «О балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов».

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются рабочим учебным планом, рабочими программами дисциплин и программами практик. Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников».

В целях приближения текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности университет обеспечивает привлечение к процедурам текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов: работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 35.03.04 Агрономия для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- типовые задания;
- контрольные задания;
- тесты и методы контроля, которые позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, соответствуют целям и задачам бакалаврской программы и ее рабочему учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. В университете при разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для ГИА прилагаются отдельным документом (*Приложение 10*).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки – 35.03.04 «Агрономия» обеспечивается следующими нормативно-методическими документами:

- Правила приема обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ
- Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о практике
- Положение о магистратуре
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о выпускной квалификационной работе
- Положение о рабочей программе дисциплины
- Положение о реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
 - Положение о фонде оценочных средств
 - Положение о режиме занятий обучающихся
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей)
 - Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе
 - Положение о научно-исследовательской работе магистрантов
 - Положение об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях
 - Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ
 - Положение о порядке выдачи, оформления и хранения зачетных и экзаменационных ведомостей, зачетных и экзаменационных листов
 - Положение о кафедре (филиале кафедры) на производстве
 - Положение о курсовой работе/проекте
 - Положение об организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, в том числе при ускоренном обучении
 - Положение о порядке и форме итоговой аттестации, завершающей освоение не имеющих государственной аккредитации образовательных программ
 - Положение о портфолио обучающихся
 - Положение о языке образования
 - Положение о порядке (правилах) пользования учебниками и учебными пособиями для обучающихся

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и порядок их хранения

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус оборудован пандусом и оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Кураторы академических групп обеспечивают инвалидам и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Куратор выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Куратор осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества студентов, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с

учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее обновление (актуализацию) с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

В соответствии с ФГОС ВО ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин (модулей), в части обеспечения необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Регламент периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;

- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;

- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

- Решение об обновлении ОПОП ВО принимается ученым советом факультета.

Документально изменения в рабочий учебный план ОПОП ВО оформляют учебные подразделения вуза. Все изменения в учебные планы вносятся до 31 мая.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят до 15 июня.

После внесения соответствующих изменений ОПОП ВО утверждается ректором и размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>.

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции												
			ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4	ДПК-5	ДПК-6	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-9	ДПК-10	ДПК-11	ОК-1	
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14
			ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
			ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21						
Б1.Б.1	История	7	ОК-2	ОК-6											
Б1.Б.2	Философия	7	ОК-1	ОК-6											
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-5	ОК-7											
Б1.Б.4	Экономическая теория	5	ОК-3	ОК-7											
Б1.Б.5	Менеджмент	10	ОК-3	ПК-6	ПК-8										
Б1.Б.6	Маркетинг	10	ОК-7	ПК-9	ПК-10										
Б1.Б.7	Математика	29	ОК-7	ОПК-2											
Б1.Б.8	Информатика	34	ДПК-11	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.Б.9	Физика	23	ОК-7	ОПК-2											
Б1.Б.10	Химия		ДПК-9	ОПК-2											
Б1.Б.10.1	Химия неорганическая и аналитическая	32	ДПК-9	ОПК-2											
Б1.Б.10.2	Химия органическая	32	ДПК-9	ОПК-2											
Б1.Б.11	Ботаника	15	ОК-7	ОПК-4											
Б1.Б.12	Физиология и биохимия растений	13	ДПК-7	ДПК-9	ОПК-4										
Б1.Б.13	Микробиология	18	ОК-7	ОПК-2	ОПК-5										
Б1.Б.14	Агрометеорология	15	ОПК-2	ПК-18											
Б1.Б.15	Почвоведение с основами геологии	13	ДПК-9	ОПК-2	ОПК-6										
Б1.Б.16	Землеустройство	16	ОПК-7	ПК-15											
Б1.Б.17	Земледелие	13	ОК-7	ОПК-7	ПК-13	ПК-15	ПК-16								
Б1.Б.18	Агрохимия	13	ДПК-9	ОК-7	ПК-14										
Б1.Б.19	Растениеводство	13	ПК-12	ПК-17	ПК-19	ПК-20									
Б1.Б.20	Организация производства и предпринимательство в АПК	10	ОК-3	ОК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11						
Б1.Б.21	Безопасность жизнедеятельности	20	ОК-9	ОПК-3	ПК-21										
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт	12	ОК-7	ОК-8											
Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	11	ОК-5	ОК-7											
Б1.В.ОД.2	Правоведение	7	ОК-4	ОК-7											
Б1.В.ОД.3	Политология	7	ОК-1	ОК-6											
Б1.В.ОД.4	Экономика организаций	10	ОК-3	ПК-7	ПК-8										
Б1.В.ОД.5	История и культура народов КБР	7	ОК-2	ОК-6											
Б1.В.ОД.6	Химия физическая и коллоидная	32	ДПК-4	ОПК-2											
Б1.В.ОД.7	Генетика	33	ДПК-5	ДПК-10	ОПК-2										
Б1.В.ОД.8	Компьютерное моделирование объектов сельского хозяйства	34	ДПК-11	ОПК-1	ОПК-2										

Б1.В.ОД.9	Экология	15	ДПК-3	ОПК-2											
Б1.В.ОД.10	Защита растений	15	ДПК-1	ДПК-9	ДПК-10										
Б1.В.ОД.11	Селекция полевых культур	33	ДПК-6	ПК-12											
Б1.В.ОД.12	Плодоводство	15	ОПК-4	ПК-12	ПК-17										
Б1.В.ОД.13	Овощеводство	15	ОПК-4	ПК-12	ПК-17										
Б1.В.ОД.14	Система орошаемого земледелия	13	ПК-12	ПК-16	ПК-17	ПК-18									
Б1.В.ОД.15	Кормопроизводство	33	ОПК-7	ПК-20											
Б1.В.ОД.16	Частное растениеводство	33	ПК-12	ПК-17	ПК-19										
Б1.В.ОД.17	Система земледелия	13	ПК-15	ПК-16	ПК-17										
Б1.В.ОД.18	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	14	ОПК-5	ПК-19											
Б1.В.ОД.19	Механизация растениеводства	20	ПК-13	ПК-16	ПК-17										
Б1.В.ОД.20	Основы научных исследований в агрономии	13	ДПК-8	ДПК-10	ОПК-2										
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	12	ОК-7	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Психология и педагогика	6	ОК-6	ОК-7											
Б1.В.ДВ.1.2	Социальная психология	17	ОК-6	ОК-7											
Б1.В.ДВ.1.3	Психология личности и профессиональное самоопределение	6	ОК-5	ОК-7											
Б1.В.ДВ.2.1	Русский язык и культура речи	6	ОК-5	ОК-6											
Б1.В.ДВ.2.2	Культурология	6	ОК-5	ОК-6											
Б1.В.ДВ.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	28	ОК-4	ОК-7											
Б1.В.ДВ.3.1	Речевая культура делового общения	6	ОК-5	ОК-6											
Б1.В.ДВ.3.2	Этика и культура поведения	6	ОК-5	ОК-6											
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	34	ОК-5	ОК-7											
Б1.В.ДВ.4.1	Мониторинг почв КБР	13	ДПК-9	ОПК-7	ПК-15	ПК-16									
Б1.В.ДВ.4.2	Агроэкология почв склонов КБР	32	ДПК-9	ОПК-7	ПК-15	ПК-16									
Б1.В.ДВ.5.1	Интродукция растений	13	ОПК-4	ПК-12	ПК-16										
Б1.В.ДВ.5.2	Агрофитоценология	32	ОПК-4	ПК-12	ПК-16										
Б1.В.ДВ.6.1	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	27	ДПК-4	ДПК-7											
Б1.В.ДВ.6.2	Сертификация систем качества АПК	27	ДПК-4	ДПК-7											
Б1.В.ДВ.7.1	Семеноведение	33	ДПК-2	ДПК-4	ДПК-6										
Б1.В.ДВ.7.2	Семеноводство	33	ДПК-2	ДПК-4	ДПК-6										
Б1.В.ДВ.8.1	Экологическое земледелие	13	ДПК-3	ОПК-7	ПК-16										
Б1.В.ДВ.8.2	Орошаемое земледелие	13	ДПК-3	ОПК-7	ПК-16										
Б1.В.ДВ.9.1	ГИС технологии в агрономии	13	ДПК-7	ДПК-10	ДПК-11	ОПК-1									
Б1.В.ДВ.9.2	Введение в агрономию	19	ДПК-7	ДПК-10	ДПК-11	ОПК-1									

Б1.В.ДВ.10.1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	20	ПК-13	ПК-16										
Б1.В.ДВ.10.2	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства	22	ПК-13	ПК-16										
Б1.В.ДВ.11.1	Планирование урожаев сельскохозяйственных культур	13	ОПК-7	ПК-14	ПК-18									
Б1.В.ДВ.11.2	Ландшафтное земледелие	13	ОПК-7	ПК-15	ПК-18									
Б1.В.ДВ.12.1	Химические средства защиты растений	15	ДПК-1	ДПК-9	ДПК-10									
Б1.В.ДВ.12.2	Интегрированная защита растений	15	ДПК-1	ДПК-9	ДПК-10									
Б2	Практики		ДПК-1	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-9	ДПК-10	ОПК-4	ОПК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОПК-4	ОПК-6	ПК-12	ПК-17	ПК-19							
Б2.П.1	Технологическая		ДПК-1	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-19	ПК-20					
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ПК-7	ПК-8	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-18	ПК-20	ПК-21				
Б2.П.3	Организационно-управленческая		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-11								
Б2.П.4	Преддипломная		ДПК-7	ДПК-8	ДПК-9	ДПК-10	ПК-10							
Б3	Государственная итоговая аттестация		ДПК-3	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-10	ПК-7	ПК-10	ПК-18					
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													
Б3.Д	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)		ДПК-3	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-10	ПК-7	ПК-10	ПК-18					
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР		ДПК-3	ДПК-7	ДПК-8	ДПК-10	ПК-7	ПК-10	ПК-18					
ФТД	Факультативы		ДПК-3	ОК-2	ОК-6	ОПК-7	ПК-16							
ФТД.1	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	7	ОК-2	ОК-6										
ФТД.2	Агрландшафтоведение	13	ДПК-3	ОПК-7	ПК-16									

Приложение 2. Календарный учебный график.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"
Факультет "Агрономический"

Согласовано
Начальник УМУ
доц. Жемухов А.Х.
"29" "08" 2016 г.

Утверждаю
Проректор по УВР
проф. Кудаев Р.Х.
"30" "08" 2016 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2016 - 2017 учебный год
направление подготовки 35.03.04 "Агрономия" (прикладной)

(Очная форма обучения)

Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					Количество недель					
	1	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	Теор.обуч	Экз.сесс.	Уч.практ.	Пр.практ.	ГИА, ВКР	Каникулы	всего							
4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	27	4	4	8		9	52								
2		П	П	П	П					Р	Р						Р	Р	Э	К	Э	К					Р	Р					Р	Р	П	П	Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К																	

- Теоретическое обучение Экзаменационная сессия Учебная практика Производственная практика
- Каникулы ГИА Рейтингные контрольные мероприятия Выпускная квалификационная работа

"29" "08" 2016 г.

и.о. декана факультета, доцент Яхтанигов М.А.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

Утверждаю

Ректор

" 3 " июня 2016 г.



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

35.03.04

Направление 35.03.04 Агрономия

Факультет: Агробизнес и землеустройство

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: прикладн. бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г
Виды деятельности
- организационно-управленческая
- производственно-технологическая

Год начала подготовки 2016

Образовательный стандарт 1431

04.12.2015

Согласовано

Проректор по УВР

Начальник ОМКО

и.о. декана

Зав. кафедрой

 / Кудаяев Р.Х./
 / Кучуков П.М./
 / Яхтанигов М.А./
 / Ханиева И.М./

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Б1.Б.1 История

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизации в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет истории России, его роль и место в жизни современного общества - социальную структуру и общественную жизнь России на современном этапе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою позицию по вопросам исторического наследия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социальную структуру и общественную жизнь России на современном этапе уметь: - анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества
-------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

1. Введение. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Особенности становления государственности в России. Киевская Русь.
3. Складывание российского государства (XIII-XV вв.). Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
4. Россия в XVI-XVII вв.
5. Модернизация традиционного российского общества и государства в XVIII в.
6. Россия в первой половине XIX века
7. Российская цивилизация во второй половине XIX века
8. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война
9. Россия в эпоху революции
10. СССР в 1920-1930 гг.
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
12. Россия и мир в послевоенный период
13. СССР в 1950-1960-е годы
14. СССР во второй половине 1960 – второй половине 1980-х годов
15. Распад СССР и его последствия
16. Россия в новейшее время

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 67, из них:
лекции – 17 часов, практических занятий – 34 часа.
 2. Самостоятельная работа - 41 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.
- Аттестация – экзамен.

Б1.Б.2 «Философия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и

адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

Научить культуре философского осмысления происходящих общественных процессов в современности. Выработать навыки применения современных методов исследования. Научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. Усвоить методологию конкретных информационных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии - основные закономерности и этапы мирового исторического процесса, основные категории и методологические подходы философии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, видеть их взаимосвязь; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками интерпретации и использования философских знаний в общественной жизни; - набором наиболее распространенной терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в письменной и устной речи.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы управления, цели, задачи и функции, а также самостоятельно анализировать и оценивать информацию - особенности развития национальных интересов, делая самостоятельные выводы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для правильной оценки современных событий в различных сферах общества - объективно осмысливать факты и явления общественной жизни с позиций гуманизма и терпимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

1. Философия, ее проблемы и роль в обществе.
2. Философия Древнего Мира.
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Русская философия.
6. Философия в 20 веке.
7. Проблема человека в традициях европейской классической философии.
8. Человек в неоклассической философии 20 в.
9. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.
10. Общество, история в неоклассической философии 20 в.
11. Философская футурология.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 67часов в том числе:
лекции –17 часов, практических занятий – 34 часа
2. Самостоятельная работа - 41 час, в том числе на промежуточную аттестацию -27 часов.
Аттестация – экзамен.

Б1.Б.3. Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, общеязыковой и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на темы страноведческого характера. Помимо практической цели обучения данная дисциплина имеет образовательную и воспитательную цели. Образовательная цель реализуется путем расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи. Достижение воспитательной цели осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Задачи:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках программы 35.03.04 –Агрономия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения

	тенции)	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия	<p>Знать: иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>Уметь: понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</p> <p>Владеть: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке публичной речи, деловой переписки, ведения документации, аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы</p>
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; ос-</p>

		<p>новые нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу</p> <p>Владеть: извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента и бизнеса; грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – Агрономия

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Артикли, имя существительное, множественное число существительных. Виды местоимений, 4 типа чтения, предлоги. Спряжение глагола to be
Предлоги движения и направления. Типы вопросов, отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в предложении.

Раздел 2. Текст: «Why we learn Foreign Languages» Грамматика: Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses. Разговорная тема: We Learn Foreign Languages.

Раздел 3. Текст: «My sister learns Foreign Languages» Грамматика: Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. Разговорная тема: “At English lesson” (The role of languages in our life)

Раздел 4. Текст: «The Working Day of an Engineer». Грамматика: Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. Разговорная тема: “My working Day”.

Раздел 5. Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now» Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: “My future profession”

Раздел 6. Текст: Текст «My Last Week – End”. Грамматика: Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; Разговорная тема: “My free time”

Раздел 7. Текст: «My Friend’s Family» Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. Разговорная тема:” My Friend”

Раздел 8. Текст:” My house” Грамматика: Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to); Разговорная тема: “My house I live in”, “Places of interest in Great Britain”

Раздел 9. Текст: “A Telephone Conversation.” Грамматика: Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. On the history of Great Britain and the English language. Употребление времен группы Perfect.

Разговорная тема: Meals in England.

Раздел 10. Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».

Раздел 11. Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).

Раздел 12. Texts: «A carrier in Hollywood»; Present Perfect Tense; Topic: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».

Раздел 13. Text: «Boy's theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense.

Раздел 14. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика – Страдательный залог (The Passive Voice).

Раздел 15. Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».

Раздел 16. Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».

Раздел 17. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».

Раздел 18. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 110 часов в том числе:

-практические занятия- 85 часов,

2. Самостоятельная работа 70 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32 часа.

Аттестация – зачет, экзамен.

Б.1.Б.4 «Экономическая теория»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины является формирование у студентов знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем; формирование экономического мышления и навыков поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачами дисциплины являются:

- изучение базовых экономических понятий, экономических законов;
- овладение методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
- формирование мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня ос-	Результаты обучения
-------------------------	--	----------------------------

	воения компетенции)	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: теоретические основы функционирования рыночной экономики</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории</p> <p>Владеть: методами проведения экономических исследований</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы и инструменты изучения экономических явлений</p> <p>Уметь: применять полученные знания по экономике при изучении других дисциплин, а также применять на практике полученные знания; самостоятельно анализировать научную литературу</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия информации;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Содержание разделов дисциплины.

1. Предмет и метод экономики. Проблема экономического выбора.
2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения.
3. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.
4. Теория производства и издержки фирмы.
5. Конкуренция и монополия.
6. Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы.
7. Национальная экономика. Объем и структура национального производства.
8. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Макроэкономическая нестабильность: экономический рост и циклы.
10. Роль государства в национальной экономике. Фискальная и денежно-кредитная политика государства.
11. Открытая экономика и мировое хозяйство.
12. Переходная экономика: общие закономерности.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 60 часов в том числе:
лекции- 17 часов, практических занятий 34 часа;
 2. Самостоятельная работа 9 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
- Аттестация – зачет.

Б1.Б5 «МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и практических основ по управлению трудовыми коллективами и небольшими организациями, действующими на сельских территориях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовые знания по основам управления трудовыми коллективами и небольшими организациями АПК;
- выработать умения и навыки по управлению трудовыми коллективами в изменяющихся условиях, а также по разработке проектов управленческих решений, связанных с их деятельностью;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной разработки проектов развития сельскохозяйственных организаций и их реализации во взаимодействии с консультационными и иными внешними организациями;
- формировать умение студентов понимать сущность, основные принципы и функции менеджмента;
- развивать умение критически оценивать различные теории, школы и подходы, существующие в данной области;
- выработать умение разбираться в основных проблемах и тенденциях развития менеджмента в современных условиях;
- использовать полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач;
- воспитывать качества лидера-управленца.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные понятия менеджмента в с/х производстве; цели и задачи управления фирмой; историю развития менеджмента как науки в России и особенностях ее развития на современном этапе. Уметь. Использовать законы, методы, принципы и функции менеджмента формировать трудовой коллектив в зависимости от целей деятельности фирмы, применять основы психологии при работе с клиентами и сотрудниками; Владеть навыками: формировать трудовой коллектив в зависимости от целей деятельности фирмы, реализовывать основные функции менеджмента, выявления резервов снижения затрат на содержание управленче-

		ского аппарата и его более эффективной работы; управления производственным процессом и людьми
ПК-6	Способностью анализировать технологический процесс как объект управления	<p>Знать: принципы построения организационных структур и распределения функций управления; формы участия персонала в управлении, основные принципы этики деловых отношений</p> <p>Уметь: принять управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях; проводить расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Владеть: планирование организации производственных процессов; подготовка рабочих планов, графиков выполнения работ; разработка технологических карт; формирование рабочих групп в области сельскохозяйственного производства, определение их оптимальной штатной численности и структуры и руководство их деятельностью; прогнозирование развития и выявление численности вредителей, возбудителей болезней и сорной растительности.</p>
ПК-8	Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	<p>Знать: создание системы мотивации труда; основных понятий менеджмента в с/х производстве;</p> <p>Уметь: формировать трудовой коллектив в зависимости от целей деятельности фирмы; применять основы психологии при работе с клиентами и сотрудниками.</p> <p>Владеть: реализовывать основные функции менеджмента; методами и правилами менеджмента производственным процессом и людьми.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Менеджмент» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические аспекты и возникновение современного менеджмента

- Тема 2. Принципы и функции менеджмента
- Тема 3. Методы менеджмента
- Тема 4. Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике
- Тема 5. Технология принятия решений в менеджменте
- Тема 6. Управление трудом
- Тема 7. Менеджмент и производственный потенциал предприятия
- Тема 8. Кадры управления. стиль управления
- Тема 9. Элементы функционального менеджмента

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 48 часов в том числе:
лекции- 13 часов, практических занятий 26 часов;
2. Самостоятельная работа 24 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.Б.6 «Маркетинг»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков о функционировании маркетинга в рыночных условиях, умений творчески применять полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов глубоко и всесторонне разбираться в вопросах маркетинга в сельскохозяйственном производстве в условиях рыночных отношений;
- ознакомление с теоретическими положениями маркетинга и целями исследования рынков и рыночных процессов;
- научить творчески применять полученные знания в процессе принятия и реализации управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы получения маркетинговой информации, методологию маркетинговых исследований; инструменты стратегического и оперативного маркетинга, методы формирования каналов товародвижения.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии и получения маркетинговой информации, определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях.</p> <p>Владеть: навыками оценки маркетинговой проблемной ситуации, оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на микро- и макроэкономические</p>

		показатели.
ПК-9	Способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках	<p>Знать: основные принципы этики деловых отношений; роль маркетинга в управлении фирмой, принципы, задачи и функции маркетинга, направления проведения маркетинговых исследований, основные составляющие комплекса маркетинга.</p> <p>Уметь: проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p>Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям стандартов и рынка; методами проведения маркетинговых исследований.</p>
ПК-10	Готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<p>Знать: систему маркетинговых коммуникаций; формы и методы организации продажи товаров и формирования спроса.</p> <p>Уметь: проводить ситуационный комплексный маркетинговый анализ.</p> <p>Владеть: навыками исследования, прогнозирования тенденций и оценки изменений конъюнктуры рынков.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы маркетинга и его особенности в АПК

Тема 2. Маркетинговые исследования товарного рынка

Тема 3. Потребитель в системе маркетинга

Тема 4. Товар и формирование товарной политики

Тема 5. Ценообразование и ценовая политика

Тема 6. Распределение товаров и товародвижение

Тема 7. Маркетинговые коммуникации

Тема 8. Управление маркетингом

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72 по очной формам обучения:

1. Контактная работа 43 часа в том числе:

лекции- 17 часов, практических занятий 17 часов;

2. Самостоятельная работа 29 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов. Аттестация – зачет.

Б1.Б.7 Математика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков применения основных методов математики к решению различных практически важных задач, умения анализировать полученные результаты исследований и вырабатывать на их основе практические рекомендации. Развить логическое мышление и

повысить общий уровень математической культуры; выработать навыки математического исследования прикладных задач и умение сформулировать задачи по специальности на математическом языке.

Задачами дисциплины является изучение:

- фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в практической деятельности;
- методов решения типовых задач;
- навыков работы со специальной математической литературой;
- самостоятельно осваивать новые математические методы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: базовые методики самоорганизации и самообразования для изучения основных разделов высшей математики и проявлять высокую степень их понимания; структуру современной высшей математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной высшей математики, представлять взаимосвязи разделов высшей математики с основными типовыми профессиональными задачами; математические методы обработки экспериментальных данных.</p> <p>Уметь: применять полученные методики самообразования для решения соответствующих практических задач; производить расчеты математических величин; пользоваться учебной литературой для выработки математических и профессиональных способов деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития сельскохозяйственных явлений (в части компетенций, соответствующих методам высшей математики); грамотной математической речи, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.</p>
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественно-	<p>Знать: базовые определения и теоремы из основных разделов высшей математики и проявлять высокую степень их понимания; структуру со-</p>

	<p>научных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>временной высшей математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной высшей математики, представлять взаимосвязи разделов математики с основными типовыми профессиональными задачами; математические методы обработки экспериментальных данных. Уметь: применять полученные математические знания для изучения сельскохозяйственных процессов; производить расчеты математических величин; пользоваться учебной литературой для выработки математических и профессиональных способов деятельности. Владеть: навыками для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; построения, анализа и применения математических моделей для сельскохозяйственных процессов</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть Б1 дисциплины, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра.

Раздел 2. Аналитическая геометрия.

Раздел 3. Математический анализ.

Раздел 4. Дифференциальные уравнения.

Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 67 часов в том числе:

лекции- 17 часов,

практических занятий 34 часа;

2. Самостоятельная работа 41 час, в том числе:

-подготовка к промежуточной аттестации 27 часов.

3. Аттестация – экзамен.

Б1.Б.8 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: закрепить и расширить знания студентов по основам информатики, полученные в других учебных заведениях, сформировать научные представления, практические навыки и умения в области использования компьютеров, как основного инструмента по переработке информации. В результате изучения курса у студентов должно сформироваться мировоззрение, позволяющее профессионально ориентироваться в быстро меняющейся информационной сфере, приобретено умение использовать информационные технологии для получения, обработки и передачи информации в области производственной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать студенту общее представление по устройству и принципу работы компьютера, его техническому оснащению;

2) сформировать навыки работы с практическими инструментами специалиста – программными комплексами и информационными ресурсами, необходимыми при обработке экономической информации;

3) дать студенту представление о методах обработки и передачи информации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: технологии обработки текстовой и гипертекстовой информации ; технологии хранения и обработки массивов данных ; технологии создания презентаций ; защиту информации ; информационные системы в экономике</p> <p>Уметь: защищать информацию; реализовывать простейшие алгоритмы на одном из объектно-ориентированных языков; работать в сетях; пользоваться интегрированными технологиями общего назначения; использовать информационные системы в экономике</p> <p>Владеть: работой с базами данных ; работой с презентациями ; антивирусной защитой информации ; работой в сетях; программированием на объектно-ориентированном языке.</p>
ОПК-2	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: технологии обработки текстовой и гипертекстовой информации ; технологии хранения и обработки массивов данных ; технологии создания презентаций ; защиту информации ; сети ; информационные системы в экономике .</p> <p>Уметь: защищать информацию ; реализовывать простейшие алгоритмы на одном из объектно-ориентированных языков ; работать в сетях ;пользоваться интегрированными технологиями общего назначения ; использовать информационные системы в экономике</p> <p>Владеть: работой с базами данных ; работой с презентациями ; антивирусной защитой информации ; работой в сетях ; программированием на объектно-ориентированном языке</p>
ДПК-11	Способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты про-	<p>Знать: технологии хранения и обработки массивов данных; технологии создания презентаций ; защиту информации; сети; информационные системы в экономике .</p> <p>Уметь: пользоваться интегрированными технологиями общего назначения; использовать инфор-</p>

	грамм	мационные системы в экономике. Владеть: работой с базами данных; работой с презентациями; антивирусной защитой информации; работой в сетях; программированием на объектно-ориентированном языке
--	-------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Информатика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы информатики.

Раздел 2. Разработка документов средствами текстовых процессоров.

Раздел 3. Обработка информации средствами табличного процессора.

Раздел 4. Разработка систем управления базами данных (СУБД).

Раздел 5. Основы программирования и алгоритмизации.

Раздел 6. Компьютерные сети и защита информации.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц 180/5, в том числе очная форма обучения:

1. Контактная работа 110 часов, в том числе:

34 часов, лабораторных занятий - 34 часов; практических занятий – 17

2. Самостоятельная работа - 70 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 32 часа.

Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.9 Физика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.

Задачами дисциплины являются:

- изучение законов механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной физики.

- овладение методами лабораторных исследований.

- выработка умений по применению законов физики в сельскохозяйственном производстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные физические явления фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики

		<p>Уметь: оценивать сущность физических процессов, происходящих в почве, растении и продукции</p> <p>Владеть навыками: самостоятельной работы (работа с различными источниками информации при подготовке к лабораторным, семинарским и практическим занятиям), решения конкретных задач из различных областей физики</p>
ОПК-2.	<p>способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Знать: основные физические явления фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики</p> <p>Уметь: оценивать сущность физических процессов, происходящих в почве, растении и продукции</p> <p>Владеть навыками: экспериментального исследования физических явлений, решения конкретных задач из различных областей физики, выбора и использования технических средств для измерения параметров физических процессов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физика» входит в базовую часть Блока 1- «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физические основы механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Раздел 3. Электричество и магнетизм.

Раздел 4. Волновая и квантовая оптика.

Раздел 5. Атомная и ядерная физика.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 67 часов в том числе:

лекции -17 часов, практических занятий – 17 часов, лабораторных занятий 17 часов

2. Самостоятельная работа 41 час, в том числе на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.Б.10 Химия

Б1.Б.10.1 Химия неорганическая и аналитическая

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков анализа химических веществ и овладения практическими приемами основных химических и инструментальных методов анализа. умеющих проводить обработку результатов аналитических определений.

Задачами дисциплины являются: формирование представлений о сущности химических явлений;

-создание прочных знаний фундаментальных понятий, законов общей химии, химических свойств элементов и их соединений;

- приобретение способности использовать полученные знания, умения и навыки как при изучении последующих химических и специальных дисциплин, так и в сфере профессиональной деятельности, касающейся качества и безопасности сельскохозяйственной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: Об основных законах химии, структуру периодической системы элементов (ПСЭ) Д.И. Менделеева, основные закономерности и условия протекания химических процессов, номенклатуру неорганических соединений, способы выражения концентраций растворов и их взаимные перерасчеты. Уметь: определять химические свойства элементов и их соединений по положению элемента в периодической системе элементов, находить и использовать справочные данные различных физико-химических величин при решении химических или связанных с ними профессиональных задач. Владеть: Методикой приготовления растворов различных концентраций, подготовки проб анализируемого объекта (растворение, химическая обработка, сплавление, окисление-восстановление и т.п).
ДПК-9	Способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Знать: Основные химические и физико-химические методы анализа веществ. Уметь: Анализировать химические явления, выделять их суть, сравнивать, обобщать, планировать и осуществлять химический эксперимент, анализировать и интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы. Владеть: Методами основного химического и физико-химического метода анализа, работы на приборах для инструментального анализа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина « Химия неорганическая и аналитическая » относится к базовой части блока Б1 – «Дисциплины(модули)» включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04.Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Строение атома

Раздел 2. Периодическая система (ПС) и строение атомов элементов

Раздел 3. Растворы

Раздел 4. Термодинамика химических процессов. Химическое равновесие

Раздел 5. Окислительно-восстановительные (ОВ) процессы.

- Раздел 6. Химия элементов
- Раздел 7. Периодическая система как основа классификации аналитических групп.
- Раздел 8. Гравиметрические и титриметрические методы анализа.
- Раздел 9. Физико-химические и физические методы анализа.
- Электрохимические методы анализа.
- Раздел 10. Аналитико-химическая метрология.
- Математическая обработка результатов анализа.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 110 часов в том числе:
лекции- 34 часов, лабораторных занятий 34 часов, практических занятий -17 часов;
 2. Самостоятельная работа 70 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32 часа.
- Аттестация – Экзамен, зачет

Б1.Б.10.2 «Химия органическая»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний по химии, приобретение умений и практических навыков работы с химическими веществами. Понимание химических законов, технологических, экологических и эксплуатационных проблем будущей профессиональной деятельности, четких представлений о строении и свойствах основных классов органических соединений, о взаимосвязи их строения и химического поведения, необходимых для использования при изучении процессов, протекающих в биологических объектах.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний на основе современных научных достижений о закономерностях химического поведения органических соединений во взаимосвязи с их строением;
формирование умения оперировать химическими формулами органических соединений,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы мате-	<p>Знать: основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов, особенности химической связи в органических веществах, свойства важнейших классов органических соединений во взаимосвязи с их строением и функциями.</p> <p>Уметь: использовать законы и методы естествен-</p>

ОПК-2	матического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины для решения соответствующих задач в области сельского хозяйства Владеть: навыками работы в химической лаборатории с соблюдением правил техники безопасности при контакте с органическими веществами, грамотного и рационального оформления полученных результатов, применения методов математического анализа и моделирования.
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Знать: методы аналитического анализа, выделения, очистки идентификаций соединений, свойства различных дисперсных систем и растворов биополимеров физические и физико-химические методы анализа органических веществ. Уметь: подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации различных классов органических веществ в почвенных и растительных образцах, использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований анализировать, интерпритировать полученные результаты. Владеть: навыками самостоятельной работы в лаборатории с химической посудой и приборами методами основного химического и физико-химического анализа, анализа результатов эксперимента и делать вытекающие из них выводы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия органическая» относится к базовой части блока Б1 – «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы органической химии.

Раздел 2. Углеводороды. Алканы.

Раздел 3. Алкены. Алкины. Диеновые углеводороды. Алициклические углеводороды.

Раздел 4. Галогенопроизводные.

Раздел 5. Спирты. Простые эфиры и эфиры неорганических кислот.

Раздел 6. Альдегиды и кетоны.

Раздел 7. Карбоновые кислоты.

Раздел 8. Сложные эфиры. Жиры (липиды). Дикарбоновые кислоты. Непредельные кислоты. Липиды.

Раздел 9. Окси-, альдегидо- и кетокислоты.

Раздел 10. Углеводы.

Раздел 11. Амины и амиды.

Раздел 12. Аминокислоты и белки

Раздел 13. Арены.

Раздел 14. Фенолы.

Раздел 15. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 84 часа в том числе: лекции- 34 часа, лабораторных занятий - 17 часов; практических занятий - 17 часов.

2. Самостоятельная работа 60 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.Б.11 Ботаника

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков анализа, приобретение студентам теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.04 «Агрономия».

Формирование у студентов представления о растении как о целостном живом организме, его месте в биосфере и жизни человека, а так же подготовить их к прохождению специальных растениеводческих дисциплин.

Задачи:

- дать студентом основные знания в области анатомии растения, т.е ознакомить с внутренней структурой- особенностям строения клеток, тканей.

- дать представление о вегетативных и генеративных органах растения, их функциях о различных способах размножения растений;

- познакомить с многообразием растительного мира, представленного как низшим, так и высшим растениям, их распространение на земном шаре и связи с окружающей средой хозяйственном значении отдельных представителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растения; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть навыками: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.

ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развит	Знать: - анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; Уметь: - распознавать культурные и дикорастущие растения; Владеть навыками: - методикой работы со световым микроскопом; - методикой определения растений; - методикой морфологического описания растений; - ботаническими понятиями и терминами; - составлять гербарии - пользоваться научной литературой при составлении референтов.
-------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ботаника» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Задачи ботаники, разделы. Связь ботаники с другими науками.

Раздел 2. Растительная клетка. Протопласт клетки и его производные.

Раздел 3. Ткани растений. Типы тканей, классификация и функции.

Раздел 4. Вегетативные органы растений. Метаморфозы вегетативных органов.

Раздел 5. Вегетативное размножение. Особенности естественного и искусственного размножения.

Раздел 6. Цветок, соцветия. Определение и назначение цветка. Типы соцветий.

Раздел 7. Плоды и семена. Развитие и строение плода. Строение и назначение семян.

Раздел 8. Введение в систематику растений.

Раздел 9. Царство грибы. Классификация строение грибов.

Раздел 10. Отделы водорослей.

Раздел 11. Высшие споровые растения.

Раздел 12. Отдел голосеменные.

Раздел 13. Отдел цветковые (покрытосеменные).

Раздел 14. Характеристика избранных семейств класса однодольные.

Раздел 15. Характеристика избранных семейств класса двудольных.

Раздел 16. География растений как наука. Ее практические задачи.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 110 часов в том числе: лекции- 34 часов, практических занятий – 34 часов, лабораторных занятий 17 часов;

2. Самостоятельная работа 70 часов, из них для подготовки к промежуточной аттестации 32 часа.

Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.Б.12 «Физиология и биохимия растений»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по физиологии растений; изучение сущности физиологических процессов растений, возможности управления ходом этих процессов в пространстве и во времени; использование экспериментальных методов исследования, диагностики физиологиче-

ского состояния растений, в т.ч. посевов, прогнозирование действия неблагоприятных факторов среды на урожайность сельскохозяйственных культур.

Задачами дисциплины является изучение:

- процессов жизнедеятельности растений, физиологии и биохимии формирования качества урожая;
- методов исследования физиологических процессов;
- анализа и применения на практике результатов физиологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-7	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p>Знать: основные процессы и закономерности жизнедеятельности растительных организмов;</p> <p>Уметь: анализировать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>Владеть: навыками поиска новых сведений в области физиологии и биохимии растений, связанных с получением продукции высокого качества; методами обработки и анализа получаемых экспериментальных данных</p>
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	<p>Знать: закономерности формирования урожая; основные методы научных исследований в агрономии; факторы жизни растений и методы их регулирования.</p> <p>Уметь: определять жизнеспособность растительных тканей, исходя из возможности осуществления в них хода физиолого-биохимических процессов; определять содержание пигментов и веществ белковой, углеводной, липидной природы и витаминов в биомассе основных сельскохозяйственных культур; пользоваться органолептическими и биохимическими показателями в процессе прогнозирования качества продукции;</p> <p>Владеть: современными методами исследований и лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства</p>
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние,	<p>Знать: сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса; погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство: основы питания растений.</p> <p>Уметь: распознавать по морфологическим признакам культурные и дикорастущие растения, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потен-</p>

	адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	циал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции Владеть: навыками прогнозирования последствий опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур;
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Физиология и биохимия растений» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение
- Раздел 2. Физиология растительной клетки
- Раздел 3. Водный обмен растений
- Раздел 4. Минеральное питание
- Раздел 5. Фотосинтез
- Раздел 6. Дыхание
- Раздел 7. Синтез и превращения органических веществ в растениях
- Раздел 8. Рост и развитие растений
- Раздел 9. Адаптация и устойчивость
- Раздел 10. Физиология и биохимия формирования качества урожая

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108 / 3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:
лекции- 14 часов, практических занятий – 28 часов
 2. Самостоятельная работа 50 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.
- Аттестация – экзамен.

Б1.Б.13 Микробиология

Цель дисциплины «Микробиология» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по общей и сельскохозяйственной микробиологии и умений использования полученных знаний для решения практических задач сельскохозяйственного производства.

Задачами дисциплины являются изучение основ общей микробиологии, сельскохозяйственной микробиологии (почвенные микроорганизмы и методы их определения, микробиологические процессы подготовки органических удобрений, детоксикация ксенобиотиков микроорганизмами, эпифитные микроорганизмы на поверхности растений). Также изучение микробиологических продуктов и препаратов сельскохозяйственного назначения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетен-	Результаты обучения
------------------	--	---------------------

	ции)	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать основы современных достижений по дисциплине «Микробиология»; методы микроскопии, используемые в микробиологии.</p> <p>Уметь пользоваться учебной, научной, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, пользоваться специальным оборудованием.</p> <p>Владеть методами приготовления препаратов и микроскопирования, методами культивирования микроорганизмов, получения чистых культур; микробиологическими методами лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства и животноводства.</p>
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,;</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеть методами профессионального отбора проб исследуемого материала для микробиологического исследования; методами приготовления препарата из исследуемого материала, окрашивания его простыми и сложными методами для изучения под иммерсионной системой микроскопа; методами бактериологического посева исследуемого материала в простые, специальные, дифференциально-диагностические и элективные питательные среды; методами санитарно-гигиенического и микробиологического исследования качества продуктов растительного происхождения.</p>
ОПК-5	Готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<p>Знать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Владеть микробиологическими методами лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микробиология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

- 1.1. Предмет и задачи микробиологии. История и перспективы развития микробиологии.
- 1.2. Морфология и систематика бактерий и других групп микроорганизмов.
- 1.3. Генетика микроорганизмов. Влияние факторов окружающей среды на микроорга-

низмы.

1.4. Физиология микроорганизмов.

1.5. Формы взаимоотношений микроорганизмов.

1.6. Превращение микроорганизмами соединений углерода.

1.7. Превращение микроорганизмами соединений азота, серы, фосфора.

Раздел 2. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

2.1. Основы почвенной микробиологии. Почвообразовательный процесс и роль микроорганизмов в образовании почвы. Особенности состава микробных ценозов почв различных типов.

2.2. Влияние на микронаселение почвы ее обработки и мелиорации. Системы использования почвы и микробиологические основы повышения ее плодородия.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов, практических занятий – 14 часов.

2. Самостоятельная работа 21 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.Б14. Агрометеорология

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Агрометеорология» - овладение студентами теоретических знаний о физических явлениях, протекающих в атмосфере и на деятельной поверхности земли и умение получить необходимые данные с помощью метеорологических приборов, проводить защиту с/х растений от неблагоприятных абиотических факторов.

Задачи:

- изучить назначение и устройство различных агрометеорологических приборов;
- изучить основные экологические ресурсы и особенности природно-климатических условий местности;
- знать обеспеченность РФ, Северный Кавказ и КБР экологическими ресурсами и возможными неблагоприятными для растений явлениями и борьбу с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, при-	Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое; Уметь: проводить экспериментальные исследования для оптимизации условий роста и развития растений Владеть: навыками проведения наблюдений на ме-

	менять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	метеорологических приборах и обработки полученных данных.
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Знать: основные требования с/х культур к факторам среды; Уметь: анализировать агрометеорологическую информацию с целью защиты с/х культур от неблагоприятных метеорологических явлений Владеть: навыками применения агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агрометеорология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. агрометеорология как наука и методы ее изучения. организация и работа метеостанций и постов

Раздел 2. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства атмосферное давление и его измерение

Раздел 3. Лучистая энергия солнца и пути ее полного использования в с/х измерение лучистой энергии. фар, определение КПД фар

Раздел 4. Температурный режим почвы и воздуха и его значение для растений измерение температуры почвы и воздуха

Раздел 5. Водяной пар в атмосфере. влажность воздуха. влажность воздуха и ее измерение

Раздел 6. Облака, осадки, снежный покров, почвенная влага. наблюдения над облаками, измерение осадков и испарения

Раздел 7. Ветер в приземном слое воздуха измерение ветра

Раздел 8. Погода и климат. их значение для с/х производства. характеристика метеорологических условий местности

Раздел 9. Метеорологические явления опасные для сельского хозяйства агрометеорологические прогнозы

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 60 часов в том числе:

лекции- 17 часов, лабораторных занятий 17 часов; практических занятий 17 часов;

2. Самостоятельная работа 48 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б.1.Б.15 Почвоведение с основами геологии

Цель дисциплины «Почвоведение с основами геологии» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о почвенном покрове Зем-

ли как природной и природно-антропогенной среде человечества, компетенций об образовании почв, строении, составе и свойствах, закономерностях географического распространения, почвенном плодородии и рациональном использовании земель.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теорию почвообразовательного процесса и его динамику как в природных условиях, так и под влиянием производственного воздействия человека;
- изучить теорию создания высококультурных почв как научную основу управления почвенным плодородием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2.	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: основные геологические процессы, минералы и горные породы, а также их свойства и классификацию, основные почвообразующие породы и процессы; - происхождение, состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия; - методики отбора почвенных образцов и подготовки их к проведению анализа почв</p> <p>Уметь: - использовать материалы почвенных исследований для землеустройства сельскохозяйственных предприятий; для защиты почв от эрозии и дефляции, для проведения химической мелиорации почв; - уметь распознавать основные типы и разновидности почв; - использовать результаты анализов почв при характеристике процессов, происходящих в почве и подготовке рекомендаций по повышению плодородия почв; - проводить агроэкологическую оценку состояния почвенного покрова</p> <p>Владеть навыками: - в проведении анализов почв;- в интерпретации результатов анализов;- в диагностике основных типов почв; в полевых почвенных исследованиях</p>
ОПК-6	способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы вос-	<p>Знать: - происхождение, состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия; - методики закладки полевых, лабораторных опытов на</p>

	производства плодородия	<p>различных по свойствам почвах с различными культурами; - методики отбора почвенных образцов и подготовки их к проведению анализа почв</p> <p>Уметь: - использовать материалы почвенных исследований для землеустройства сельскохозяйственных предприятий; для защиты почв от эрозии и дефляции, для проведения химической мелиорации почв; - уметь распознавать основные типы и разновидности почв;- пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; производить расчет доз химических мелиорантов; - сочетать при проведении исследований данные о свойствах почв с требованиями к ним сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеть навыками: - в диагностике основных типов почв;- в полевых почвенных исследованиях</p>
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	<p>Знать: - методики закладки полевых, лабораторных опытов на различных по свойствам почвах с различными культурами; - методики отбора почвенных образцов и подготовки их к проведению анализа почв</p> <p>Уметь: - использовать результаты анализов почв при характеристике процессов, происходящих в почве и подготовке рекомендаций по повышению плодородия почв; - проводить агроэкологическую оценку состояния почвенного покрова</p> <p>Владеть навыками: - в проведении анализов почв;- в эксплуатации приборов и оборудования, применяемых для анализов;- в интерпретации результатов анализов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Почвоведение с основами геологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы геологии.

Раздел 2. Введение в почвоведение.

Раздел 3. Общая схема почвообразовательного процесса.

Раздел 4. Гранулометрический состав почв.

Раздел 5. Химический состав почв.

Раздел 6. Органическое вещество почвы. Общие сведения об органической части почвы.

Раздел 7. Почвенные коллоиды. Поглощительная способность почв.

- Раздел 8. Физические и физико-механические свойства почвы.
 Раздел 9. Почвенная влага.
 Раздел 10. Плодородие почв.
 Раздел 11. Учение о генезисе и эволюции почв. Классификация почв.
 Раздел 12. Почвы таежно-лесной зоны.
 Раздел 13. Серые лесные почвы лесостепной зоны.
 Раздел 14. Черноземные почвы лесостепной и степной зон.
 Раздел 15. Почвы зоны сухих степей.
 Раздел 16. Засоленные почвы.
 Раздел 17. Почвы пойм.
 Раздел 18. Почвы сухих и влажных субтропиков.
 Раздел 19. Почвы горных областей.
 Раздел 20. Почвы Северного Кавказа
 Раздел 21. Эрозия почв.
 Раздел 22. Почвенные карты и картограммы.
 Раздел 23. Агроэкологическая оценка, типология и классификация земель.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 65 часов в том числе:
 лекции- 17 часов, лабораторных занятий 17 часов;
2. Самостоятельная работа 43 часа из них на выполнение курсовой работы 10 часов, на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.
 Аттестация – экзамен. Предусмотрена курсовая работа

Б.1.Б.16 Землеустройство

Целью дисциплины «Землеустройство» является теоретическое освоение основных ее разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с землеустройством.

Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по основным закономерностям развития, понятия, задач и содержания землеустройства; типам, формам, принципам землеустройства, системы землеустройства и ее развития, способствующие формированию специалиста в области кадастров.

Задачами дисциплины является:

- изучение основных теоретических положений, закономерностей развития землеустройства, целей, функций и принципов землеустройства; видов, форм и объектов землеустройства, системы землеустройства, особенности землеустройства различных территорий, свойства земли и природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве, методов землеустроительного проектирования; изучение технической проектной и проектно-сметной документации, а также путей повышения эффективности использования земель в системе управления отраслями экономики страны.
- формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач организации рационального использования и охраны земель.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	тенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<p>Знать: методы создания и поддержания оптимальных условий в системе почва - растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур без снижения экологической устойчивости агроландшафтов</p> <p>Уметь: описывать характеристики агроландшафтных мероприятий; составлять задания на проектирование рабочих проектов, осуществлять сметно-финансовые расчеты, обоснование проекта закладки лесонасаждений;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	<p>Знать: производственный землеустроительный процесс;</p> <p>Уметь: формировать документы по межеванию объектов землеустройства; -анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения;</p> <p>Владеть: навыками использования материалов землеустройства в различных информационных системах; навыками подготовки документов по землеустройству.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Землеустройство» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины.

1. Введение. Землеустройство и рациональное использование земли
2. Единый государственный фонд РФ.
3. Инженерно-геодезические способы получения данных землеустройства.
4. Геодезия, как наука.
5. Землеустроительный проект.
6. Стадии землеустроительного проекта.
7. Виды, формы, принципы землеустройства.
8. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов. Бонитировка почв.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 55 часов в том числе:
 - лекции- 13 часов, лабораторных занятий 13 часов; практических занятий 13.
 2. Самостоятельная работа 53 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
- Аттестация – зачет.

Б1.Б17. Земледелие

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по использованию пахотных земель с целью получения сельскохозяйственной продукции - зерна, корнеплодов, сена; по экологическим проблемам, возникающим в результате применения интенсивных химико-техногенных способов в земледелии и особенностям современных способов ведения земледелия в условиях центральной части Северного Кавказа.

Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ истории развития способов биологизации земледелия в различных странах и в России;
2. Дать студентам знания по агрофизическим и биологическим факторам почвы, а также - способам его расширенного воспроизводства;
3. Научить студентов распознавать сорные растения и их биологические особенности и правильно применять меры борьбы с ними;
4. Изучить научные основы структуры посевных площадей, рациональному чередованию культур в условиях современного земледелия;
5. Изучить способы защиты почв от эрозии;
6. Дать знания по научным основам и практическому применению почвозащитной энерго-сберегающей обработки почвы и разработке системы обработки почвы в конкретных почвенно-климатических условиях;
7. Изучить изменение важных агрономических свойств почвы в условиях интенсивного земледелия и проблемы управления плодородием почвы и в особенности - регулирования баланса органического вещества;
8. Освоить особенности применения биологических методов интенсификации земледелия в различных регионах России;
9. Изучить особенности разработки отдельных элементов и конструирование биологизированных агроэкосистем и агроландшафтов;
10. Освоить значение биологического земледелия как средообразующего и ресурсовосстанавливающего фактора в агрофитоценозах;
11. Освоить способы оптимизации фитосанитарного состояния агроландшафтов при их конструировании;
12. Установить роль севооборотов, системы удобрений и энергосберегающей обработки почвы в биологизированных системах земледелия;
13. Важнейшие составляющие биоценотической интегрированной системы защиты растений. Защита растений от вредных организмов в биологическом земледелии;
14. Приобрести необходимые навыки для обоснования разработки биологизированных технологий возделывания полевых культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК - 7.	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: законы научного земледелия; характеристику и особенности применения в сельскохозяйственном производстве. Объекты и методы исследования в земледелии

		<p>Уметь: профессионально использовать полученные знания по рациональному использованию и наиболее эффективным способам повышения плодородия пахотных почв</p> <p>Владеть навыками: изучения специальной литературы и другой научно-технической информации по земледелию.</p>
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<p>Знать: условия произрастания отдельных сельскохозяйственных культур, особенности агроландшафтных условий</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</p> <p>Владеть навыками: поиска необходимой информации, приведения в соответствие агроландшафтных условий территории землепользования требованиям сельскохозяйственных культур</p>
ПК-13	готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	<p>Знать: почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин</p> <p>Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин</p> <p>Владеть навыками: комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определения схемы их движения по полям, технологических регулировок сельскохозяйственных машин</p>
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	<p>Знать: причины, вызывающие необходимость чередования культур при возделывании культур; особенности построения севооборотов в специализированных коллективных и фермерских хозяйствах, введение и освоение севооборотов в хозяйствах.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные ротации севооборотов с учетом ценности предшественников, свойств почвы, степени и типа засоренности и требования культурных растений</p> <p>Владеть навыками: составления схем севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы</p>
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почво-	<p>Знать: агроэкологические категории и группы земель и их использование в земледелии; севообороты, звенья севооборотов и их составление</p> <p>Уметь: планировать системы обработки почвы для агроэкологических групп земель в зависимости от видов ландшафтов и почв; со-</p>

	обрабатывающих машин	ставлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов Владеть навыками: составления схем севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы
--	----------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Земледелие» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины

1.	Введение. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства, его особенности и основные этапы развития
2.	Сорные растения и меры борьбы с ними
3.	Севообороты, их классификация и организация
4	Обработка почвы и ее ресурсосберегающая направленность
5	Защита земель от эрозии.
6	Системы земледелия

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 73 часа в том числе:

лекции – 14 часов, практические – 14 часов, лабораторные – 14 часов;

2. Самостоятельная работа 35 часов, из них на выполнение курсовой работы - 4 часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен, курсовая работа

Б1.Б.18 «Агрохимия»

1.Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о круговороте веществ в земледелии и выявление тех мер воздействия на химические процессы, протекающие в почве и растениях, которые могут повысить урожай или изменить его состав.

Задачи дисциплины: изучить:

- химический состав основных культурных растений;
- соотношение элементов минерального питания в составе сухих веществ и живого растения;
- свойства почвы в связи с питанием растений и применение удобрений;
- методы химической мелиорации почв;
- эффективные приемы использования органических и минеральных удобрений.
- соотношение элементов минерального питания в составе сухих веществ и живого растения;
- свойства почвы в связи с питанием растений и применение удобрений;
- методы химической мелиорации почв;

-эффективные приемы использования органических и минеральных удобрений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	<p>Знать: - химический состав основных культур ; -особенности питания растений ; Уметь:- использовать результаты агрохимического обследования; осуществлять простейшие анализы почв и растений; Владеть:- навыками в эксплуатации приборов и оборудования агрохимических лабораторий в соответствии с требованиями безопасности</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: -структуру системы агрохимического обслуживания сельского хозяйства - о современном состоянии производства и применения минеральных удобрений; Уметь: - разрабатывать меры по предотвращению загрязнения окружающей среды при использовании агрохимикатов; Владеть: -современными информационными технологиями</p>
ПК-14	способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры	<p>Знать: -агрохимические свойства почв зон и приемы повышения их плодородия с помощью удобрений и средств химической мелиорации; -виды, формы и свойства минеральных удобрений, микроудобрений, комплексных и органических удобрений; -методы определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур; -технологию правильного хранения минеральных органических удобрений, рационального их использования; Уметь: составлять календарные планы внесения органических и минеральных удобрений; Владеть: -методикой расчетов потребности в органических и минеральных удобрениях</p>

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Агрохимия» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение .Предмет, методы и задачи агрохимии

Раздел2. Химический состав растений. Классификация элементов питания в растениях.

Раздел3 Питание растений. Элементы минерального питания и их соотношение в составе сухих веществ.

- Раздел 4. Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическое вещество почвы. Содержание питательных веществ и их доступность растениям в разных почвах
- Раздел 5. Поглощательная способность почвы. Поглощающая деятельность почвы. Состав и строение почвенного поглощающего комплекса.
- Раздел 6. Кислотность почв. Виды кислотности. Щелочность почв и ее виды.
- Раздел 7. Химическая мелиорация почв, известкование. Известковые материалы.
- Раздел 8. Минеральные удобрения. Азотные удобрения.
- Раздел 9. Фосфорные удобрения. Роль фосфора в питании растений. Фосфор в почве.
- Раздел 10. Калийные удобрения. Калий в жизни растений. Калий в почве. Месторождения калийных солей в РФ.
- Раздел 11. Микроудобрения и условия эффективного применения.
- Раздел 12. Комплексные удобрения.
- Раздел 13. Органические удобрения. Навоз. Способы его накопления и хранения
- Раздел 14. Компосты, зеленое удобрение.
- Раздел 15. Бактериальные удобрения.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 73 часов в том числе:
лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов; практических занятий -14 часов;
2. Самостоятельная работа 35 часов, из них на выполнение курсовой работы -4 часа, на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен, курсовая работа

Б1.Б.19 РАСТЕНИЕВОДСТВО

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий полевых культур, их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	<p>знать: методы регулирования продуктивности полевых культур и качества урожая; методы определения норм удобрений для получения планируемых урожаев полевых культур; научные основы современных систем земледелия и методы их проектирования;</p> <p>уметь: По морфологическим признакам ус-</p>

		<p>танавливать принадлежность семян и всходов растений к определенной культуре, семейству, роду, виду, разновидности ; обосновать научные достижения в оценке качества кормов и продукции;</p> <p>определять питательность кормов по справочным таблицам;</p> <p>разрабатывать план организации пастбищной территории;</p> <p>владеть: методами оценки качества проводимых полевых работ.</p>
ПК-17	<p>готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p>	<p>знать: Значение растениеводства в решении проблем обеспечения населения продовольствием, животноводства кормами и перерабатывающей промышленности сырьем;</p> <p>уметь: Рассчитывать оптимальную густоту стояния растений в зависимости от свойств культуры, подбирать соответствующие нормы высева семян для различных культур, сортов и гибридов, в зависимости от почвенно-климатических условий, уровня интенсивности технологий и возможностей орошения</p> <p>владеть: навыками улучшения природных кормовых угодий;</p>
ПК-19	<p>способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение</p>	<p>знать: современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы;</p> <p>уметь: анализировать и применять в конкретных условиях технологии возделывания кормовых культур;</p> <p>владеть: методами улучшения природных кормовых угодий;</p> <p>технологиями производства грубых и сочных кормов;</p>
ПК-20	<p>готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов</p>	<p>знать: современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы;</p> <p>уметь: анализировать и применять в конкретных условиях технологии возделывания кормовых культур;</p> <p>владеть: методами улучшения природных кормовых угодий;</p> <p>технологиями производства грубых и сочных кормов;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Растениеводство » входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы растениеводства

Раздел 2. Обоснование возможности и надежности программирования урожаев полевых

культур

Раздел 3. Теоретические основы семеноведения

Раздел 4. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур, обоснование сроков посева полевых культур

Раздел 5 Полевые культуры

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/6, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 130 часов в том числе:

лекции- 41 час, лабораторных занятий 34 часов; практических занятий 24 часа;

2. Самостоятельная работа 50 часов, из них на выполнение курсовой работы 10 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 32 часа.

Аттестация – зачет, экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.Б.20 Организация производства и предпринимательство в АПК

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков рационального построения производства, организации предпринимательской деятельности на предприятиях АПК.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических положений и практического опыта рационального построения предприятий АПК;

- обоснование уровня ресурсообеспеченности и организации эффективного использования ресурсного потенциала предприятий;

- раскрытие сущности, видов и форм предпринимательской деятельности в АПК;

- овладение методиками обоснования и принятия предпринимательских решений в области организации производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: теоретические основы экономики предприятий, организации производства; механизм функционирования и экономического поведения предприятий; экономические условия развития предпринимательской деятельности; Уметь: организовать эффективную деятельность предприятий с учетом макро- и микроэкономических факторов; применять принципы теории организации производства и предпринимательства на предприятии; Владеть: навыками использования знаний по экономике предприятий и практике их развития; приемами организации эффективной производственной и предпринимательской деятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: нормативно-правовые аспекты регулирования создания и деятельности предприятий; основы составления и использова-

		<p>ния плановых и проектных документов на предприятии;</p> <p>Уметь: использовать нормативные и правовые документы в процессе создания и деятельности предприятий; принимать организационно-управленческие решения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в процессе организации производства и предпринимательства;</p>
ПК-6	Способность анализировать технологический процесс как объект управления	<p>Знать: основные концепции управления технологическим и производственным процессом; формы и принципы организации производства и производственных процессов;</p> <p>Уметь: анализировать производственные процессы и технологические циклы; устранять диспропорции в производственном процессе;</p> <p>Владеть: методами анализа производственных процессов и использования производственных ресурсов; приемами совершенствования структуры производственных процессов и повышения их производительности</p>
ПК-7	Способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<p>Знать: состав и структуру производственных ресурсов предприятия; методы стоимостной оценки производственных ресурсов;</p> <p>Уметь: оценивать износ и рассчитывать амортизацию основных средств; рассчитывать показатели состояния, движения и эффективности основных средств;</p> <p>Владеть: методиками оценки стоимости и эффективности использования ресурсов предприятия</p>
ПК-8	Способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	<p>Знать: основные элементы организации труда; принципы и формы организации труда и заработной платы работников предприятий;</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива исполнителей и определять порядок проведения работ; использовать экономические рычаги и стимулы для повышения заинтересованности работников, производительности их труда;</p> <p>Владеть: способами рациональной организации труда; методами расчета численности персонала, нормирования труда; формами организации и стимулирования труда работников</p>
ПК-10	Готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<p>Знать: основные элементы формирования и использования ресурсов; процессы сбора, обработки и накопления информации по использованию ресурсов;</p> <p>Уметь: оценивать производственно-экономический потенциал предприятия; систематизировать информацию по использова-</p>

		нию ресурсов предприятия; Владеть: методами анализа показателей эффективности использования ресурсов; навыками рационального использования производственных ресурсов;
ПК-11	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	Знать: основы управления коллективом работников; методы построения и ведения производства в подразделениях предприятий; особенности принятия решений в управлении производственной и обслуживающей деятельностью; Уметь: работать в кооперации с коллегами; использовать методы формирования и принятия решений в управлении производственным процессом; моделировать решения в условиях риска и неопределенности; Владеть: навыками организации коммуникационного процесса с персоналом; средствами и способами коммуникаций; методами организации и управления коллективом работников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация производства и предпринимательство в АПК» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация производства на предприятиях АПК.

Тема 1.1. Теоретические основы организации производства на предприятиях АПК.

Тема 1.2. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.

Тема 1.3. Формирование земельной территории и организация использования земли.

Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства.

Тема 1.5. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.

Тема 1.6. Специализация, концентрация и размеры предприятий.

Тема 1.7. Организация материального стимулирования работников.

Тема 1.8. Организация отраслей растениеводства.

Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности в АПК.

Тема 2.1. Сущность и содержание предпринимательской деятельности.

Тема 2.2. Правовое и экономическое регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 2.3. Бизнес-планирование в предпринимательстве.

Тема 2.4. Организация коммерческой деятельности в предпринимательстве.

Тема 2.5. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 87 часов, в том числе:

лекций - 28 часов, практических занятий – 28 часов;

2. Самостоятельная работа 57 часов, из них на выполнение курсовой работы 10 часов и на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.Б.21 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выявления и изучения вредных и опасных факторов в процессе работы и жизнедеятельности человека; способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Изучение теории и практики защиты населения и территорий окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

Задачами дисциплины являются:

вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сформирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;
- оценки экономического ущерба при ЧС;
- обучения действиям с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Способы и приемы оказания первой медицинской помощи и методы защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера. Уметь: Оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения и осуществлять защиту производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. Владеть: Приемами пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты и обучать этому персонал объектов экономики; уметь оказывать при необходимости первую медицинскую помощь пострадавшим и содействовать прове-

		дению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3	Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: Определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Уметь: Решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; решать задачи организации обучения производственного персонала и населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять планирование эвакуации и расщедоточения, учитывать особенности проведения этих мероприятий. Владеть: Навыками рационального поведения при ЧС техногенного, природного, радиоактивного и химического происхождения; методикой решения задач по радиационной и химической обстановке территорий; навыками защиты населения и производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и катастроф.
ПК-21	Способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	Знать: Требования безопасности при проведении различных видов технологических процессов и эксплуатации оборудования при производстве растениеводческой продукции. Уметь: Обеспечить безопасность труда и технологических операций при производстве растениеводческой продукции Владеть: Навыками обеспечения безопасного труда при производстве продукции растениеводства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности труда.

Раздел 2. Правовые и организационные вопросы безопасности труда.

Раздел 3. Основы производственной санитарии.

Раздел 4. Основы техники безопасности.

Раздел 5. Основы пожарной безопасности.

Раздел 6. Введение. Классификация ЧС.

Раздел 7. Организационная структура РС ЧС. Роль и задачи ГО.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Раздел 9. ЧС природного характера.

Раздел 10. Источники военных ЧС.

Раздел 11. Защита населения и территорий в ЧС.

Раздел 12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 57 часов, в том числе: лекций- 24 часов, практических занятий – 12 часов, лабораторных занятий 12 часов.

2. Самостоятельная работа 15 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.Б.22 Физическая культура и спорт.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний ; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования</p> <p>Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;</p>

ОК-8.	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.</p>
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки. 35.03.04 Агрономия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические (лекционные) занятия, формирующие мировоззренческую основу научно-практических знаний и отношение к физической культуре, как основе здорового образа жизни.

Раздел 1.1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студентов.

Раздел 1.2.Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 1.3.Социально биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторами среды обитания.

Раздел 1.4.Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Раздел 1.5.Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 1.6.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

Раздел 2. Практический учебный материал учебно-тренировочных занятий.

Раздел 2.1. Легкая атлетика.

Раздел 2.2. Атлетическая гимнастика

Раздел 2.3. Баскетбол

Раздел 2.4. Волейбол

Раздел 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц-72/2, по очной форме обучения,

1. Контактная работа 72 часов в том числе:

Лекции - 18 часов, практические занятия - 54 часа;

2.Самостоятельная работа 0 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.Од.1 Профессиональный иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины является:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов и рубежном.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p>Знать: иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности;</p> <p>Уметь: использовать знание иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);</p> <p>Владеть: разговорной речью и письмом в профессиональной области; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке;</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь: развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;</p> <p>Владеть: достаточным для повседневного и делового профессионального общения количеством лексического материала, способствующего последующему изучению и осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работе.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план

направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Lesson 1: Crop. Crossbreeding

Lesson 2: The tractor

Lesson 3: Rural and Agricultural land use planning

Lesson 4: Watering techniques and methods

Lesson 5: Man and plants/ Plants and nature

Lesson 6: Plant formation and their environment

Lesson 7: Non-black soil zone

Lesson 8: Indian agriculture

Lesson 9: Plants, climate and weather

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

практических занятий - 42 часа;

2. Самостоятельная работа 57 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.2 Правоведение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование у студентов высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации.

Задачи курса состоят в выработке умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. Основными задачами учебного курса является усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с отраслями Российского права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компе-	Результаты освоения образовательной программы (компетенция)	Результаты обучения
-------------	---	---------------------

тен-ций	или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные нормативные правовые документы; Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: права и обязанности человека и гражданина; Уметь: использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности; Владеть: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы гражданского права.

Тема 4. Семейное право.

Тема 5. Трудовое право.

Тема 6. Административное право.

Тема 7. Уголовное право.

Тема 8. Экологическое право.

Тема 9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 10. Правовые основы защиты государственной тайны.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа - 51 час в том числе:

лекции - 14 часов, практических занятий - 28 часов;

2.Самостоятельная работа - 57 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.3 «Политология»

1.Цели и задачи

Основной целью курса является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об основополагающих понятиях мира политического, основных закономерностей политики в их инвариантном проявлении, предостережение от субъективных суждений о политических событиях от имени науки, идущих порою через средства массовой информации. Научить студентов отличать объективные закономерности политики от объективных интересов различных социальных групп и слоев, разных интересов государств в их взаимоотношениях. Главной целью дисциплины «Политология» яв-

ляется формирование у студентов политического мышления, необходимого для понимания ими сущности политических явлений, происходящих в обществе, умения ориентироваться в сложных политических процессах, делать взвешенный политический выбор, активно и последовательно отстаивать свои политические права и свободы. Политология призвана дать студентам необходимые знания о ценностях, нормах, о формах и путях участия в политической жизни.

Задача данного учебного курса - выработать рациональный и демократический менталитет, усвоить нормы политической культуры, сформировать такие качества, как толерантность, умение цивилизованно и систематизировано выражать и защищать свои интересы, предотвращать или же относительно безболезненно разрешать социальные конфликты. Изучение политологии призвано помочь преобразовать стихийно сложившиеся взгляды в тщательно продуманное миропонимание, сформировать систему общетеоретических взглядов не только на отдельно взятого человека, но и на все общество в целом, как сознательное взаимодействие политической культуры и цивилизованных отношений между людьми в едином государстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: - объект, предмет и методы политической науки, ее понятийно-категориальный аппарат - основные разделы Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина Уметь - самостоятельно анализировать социально-политическую литературу Владеть: - методами проведения политического анализа
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества - содержание международных политических процессов, геополитической обстановки, социально-политических преобразований в России, ее месте и статусе в мировом сообществе Уметь - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: - методами проведения политического анализа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

1. Политология как наука.
2. История политических учений
3. Политика и власть.
4. Политическая система общества.
5. Политический режим, типология политических режимов.
6. Государство как политический институт.

7. Политические партии и избирательные системы.
8. Политические элиты и политическое лидерство.
9. Политические идеологии.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 43 часа, в том числе:
лекции – 17 часов, практических занятий – 17 часов
2. Самостоятельная работа - 29 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.4 Экономика организации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам функционирования современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность организации в условиях рынка и конкуренции. Это помогает будущим бакалаврам решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачами дисциплины являются:

- изучить сущность организации и ее организационно-правовые формы хозяйствования в условиях рынка;
- определить цели и задачи науки экономика организации;
- познакомить со структурой соподчиненности (управления) организации;
- объяснить взаимосвязь и взаимозависимость ресурсов используемых в хозяйственной деятельности организации;
- проанализировать производственно-хозяйственную деятельность функционирования организации в условиях растущей конкуренции;
- выявить преимущества эффективного функционирования конкурирующих структур организаций отрасли;
- развить у студентов навыки проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: Основы экономических знаний в различных сферах деятельности; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</p> <p>Уметь: Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для использования в различных сферах деятельности ; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанных с задачей обеспечения жизнедеятельности организации в условиях рынка и конкуренции.</p> <p>Владеть: Методикой расчетов экономических показателей;</p>

		системой выводов для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.
ПК-7	способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<p>Знать: Основные принципы построения экономической системы организации; сущность и понятие, основных методик расчета основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов; состояние рынка, конкурентоспособность товаров, прибыли, соотношение производства и потребления; основные направления инвестиционной и инновационной политики на предприятии.</p> <p>Уметь: Определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации.</p> <p>Владеть: Приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>
ПК-8	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	<p>Знать: Структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; основные варианты управленческих решений.</p> <p>Уметь: Корректно организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях.</p> <p>Владеть: Способностями к организации работы исполнителей, принятию управленческих решений и критической оценке способов управления и выявления социально-экономических последствий при не рациональном управленческом решении об инвестировании и финансировании.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Экономика организации входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4.Содержание дисциплины

- Тема 1. Предприятие как основная форма предпринимательской деятельности
- Тема 2. Формирование уставного капитала и имущества организации, их состав и назначение
- Тема 3. Основной капитал организации
- Тема 4. Оборотные средства организации
- Тема 5. Персонал, организация и оплата труда на предприятии
- Тема 6. Издержки производства и себестоимости продукции
- Тема 7. Ценовая политика организации
- Тема 8. Прибыль организации
- Тема 9. Основы планирования деятельности предприятий
- Тема 10. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства
- Тема 11. Инвестиционная деятельность организации
- Тема 12. Инновационная деятельность организации

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов из них:
лекции- 14 часов, практических занятий 28 часов;
2. Самостоятельная работа 50 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.
Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.5 «История и культура народов КБР»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков знания «Истории и культуры народов КБР» и умения применять их в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины – дать студентам цельную систему знаний об историческом и культурном развитии Кабардино-Балкарии и его главных особенностях, показать взаимосвязь и взаимозависимость истории Кабардино-Балкарии, Северного Кавказа и России с мировой историей; попытаться на основе разнообразных по своему научному и содержательному уровню опубликованных источников выработать гражданское и уважительное отношение к истории и культуре своих народов.

Наши народы прошли через горнило тяжелейших испытаний, исторических драм и трагедий, сумев при этом сохранить национальное самосознание и традиционную духовную культуру. Наши этносы – часть мировой цивилизации; и это историческая данность. Исходя именно из этой реальности, в наше столь противоречивое время, необходим ретроспективный анализ истории и культуры разных по этногенезу и языку, но связанных общностью экономической, политической, социальной и духовной жизни северокавказских народов.

Основное содержание курса - это анализ истории и культуры кабардинского и балкарского народов, исторически связанных судьбой с другими народами Северного Кавказа. Актуальность изучения истории наших народов обусловлена также и тем, что историческая неграмотность населения стала в настоящее время предметом политических спекуляций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории – основные этапы и ключевые события истории народов КБР с древности до наших дней; выдающихся деятелей края уметь: - оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса – логически мыслить, вести научные дискуссии владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: – основные этапы и содержание истории кабардинцев и балкарцев с древнейших времен до наших дней – усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа в особенности – определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости

		уметь: – систематизировать полученные знания владеть: – методологии и теории исторической науки, ее основных принципов
--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

- 1 Введение в дисциплину. Древние предки адыгов и карачаево-балкарцев. Проблемы этногенеза
- 2 Общественные отношения, политический строй и семейный быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.
- 3 Вхождение народов Кабардино-Балкарии в состав России.
- 4 Кавказская война
- 5 Материальная культура кабардинцев и балкарцев.
- 6 Этикетные нормы кабардинцев и балкарцев
- 7 Кабардино-Балкария в первой половине XX века.
- 8 Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.
- 9 Кабардино-Балкарская республика во второй половине XX века.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 35 часов , в том числе:
лекции – 17 часов, практических занятий – 17 часов
2. Самостоятельная работа - 37 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.6. Химия физическая и коллоидная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения основными химическими и технологическими методами управления процессами, практических навыков анализа почвенных и растительных образцов, оценки качества продукции садоводства

Задачами дисциплины является изучение:

- основ агрегатного состояния вещества;
- основ химической термодинамики;
- основ химической кинетики и химического равновесия
- основ термодинамических свойств растворов;
- основ электрохимических процессов;
- основ адсорбционных процессов; - коллоидных и микрогетерогенных систем

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетен-	Результаты освоения образовательной програм-	Результаты обучения
----------------	--	---------------------

ций	мы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: основные закономерности протекания технологических процессов с использованием законов физической химии и коллоидной химии.</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности использования физико-химических исследований, анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть навыками: проведения физических и химических методов научных исследований для выбора оптимальных условий проведения изучаемой системы.</p>
ДПК-4	Готовность оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственного стандарта	<p>Знать: основные законы физической и коллоидной химии для использования их в анализе почвенных и растительных образцов, оценке качества продукции сельского хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать в лабораторных условиях почвенные и растительные образцы, оценивать качества продукции сельского хозяйства.</p> <p>Владеть: навыками правильного выбора методик проведения физико-химического анализа и определения необходимых параметров оценки качества продукции сельского хозяйства.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия физическая и коллоидная» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4. Содержание дисциплины

- 1 Раздел 1. Основы химической термодинамики
- 2 Раздел 2. Химическая кинетика
- 3 Раздел 3. Химическое и фазовое равновесие
- 4 Раздел 4. Электрохимические процессы
5. Раздел 5. Поверхностные явления
- 6 Раздел 6. Коллоидные и микрогетерогенные системы.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 51 час в том числе:
лекции- 14 часов, лабораторных занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа: 57 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ОД.7 «ГЕНЕТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью генетики является формирование теоретических знаний, практических умений, навыков по основным закономерностям наследственности и изменчивости на базе современных достижений разделов генетики и поиск путей практического использования этих

закономерностей.

Задачи изучения дисциплины: 1. Формирование системы знаний, умений и навыков о цитологических основах наследственности; основных закономерностей наследования при внутривидовой и отдаленной гибридизации; молекулярных механизмов реализации генетической программы; генетических основ создания генетически модифицированных организмов; генетических процессов в популяциях.

2. Свободное владение генетической терминологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию, инбридинг, гетерозис, клеточную и генную инженерию, генетически модифицированные сорта сельскохозяйственных культур; применение статистических методов анализа результатов опыта</p> <p>Уметь: применять основные методы генетических исследований и интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; решать генетические задачи</p> <p>Владеть навыками: постановки и решения общих и частных задач генетики видов растений; обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов; проводить статистическую обработку данных.</p>
ДПК-5	готовностью разрабатывать методы и приемы поддержания генетической идентичности сортов	<p>Знать: основные законы наследственности и закономерности наследования признаков; основы генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности.</p> <p>Уметь: проводить статистическую обработку результатов экспериментов и интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности</p> <p>Владеть методами: самостоятельного изучения новейших достижений науки; оценок эффективности использования разных молекулярно-генетических методов для решения конкретных задач, возникающих в селекционной работе</p>
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической	<p>Знать: основные законы наследственности и зако-</p>

	<p>обработке результатов опытов, формулированию выводов</p>	<p>номерности наследования признаков; основы генетического, цитологического, популяционного и биометрического анализов и их использование в практической деятельности. Уметь: проводить статистическую обработку результатов экспериментов и интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности Владеть методами: самостоятельного изучения новейших достижений науки; статистической обработки данных.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1- дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4 Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история генетики
- Раздел 2 Цитологические основы наследственности.
- Раздел 3. Закономерности наследования при внутривидовой гибридизации.
- Раздел 4. Хромосомная теория наследственности.
- Раздел 5. Молекулярные основы наследственности.
- Раздел 6. Цитоплазматическая наследственность.
- Раздел 7. Изменчивость организмов.
- Раздел 8. Полиплоидия и другие изменения числа хромосом.
- Раздел 9. Отдаленная гибридизация.
- Раздел 10 Инбридинг и гетерозис
- Раздел 11. Генетические процессы в популяциях

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 68 часов в том числе:
лекции- 26 часов, лабораторных занятий 26 часов
2. Самостоятельная работа 112 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.8 Компьютерное моделирование объектов сельского хозяйства

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных принципов компьютерного моделирования, а также построение статических и динамических моделей с использованием современных программных средств.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по использованию компьютерных информационных технологии в моделировании объектов сельского хозяйства;
- приобретение навыков использования современных методов и средств в решении задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Результаты освоения образо-	Результаты обучения
-----	-----------------------------	---------------------

компетенции	вательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ДПК-11	способностью применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории моделирования и планирования экспериментов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать процессы сельскохозяйственного производства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения конкретных математических моделей управления сельскохозяйственным производством
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные программные средства моделирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать ЭВМ при решении задач по компьютерному моделированию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационных технологий, программного обеспечения для компьютерного моделирования
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формализации и представления операций переработки для подготовки компьютерной модели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить компьютерную модель отдельных операций и сформулировать выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения практического эксперимента вычислительного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерное моделирование объектов сельского хозяйства» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Модели и моделирование

Раздел 2. Получение и обработка данных для моделирования

Раздел 3. Принципы построения математических моделей

Раздел 4. Дискретно - событийное моделирование в системе AnyLogic

Раздел 5. Использование моделей для исследования явлений и объектов в сельском хозяйстве

Раздел 6. Компьютерные сети

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе, по очной форме обучения:

1. Контактная работа 55 часов, из них:
лекции – 13 часов, лабораторные занятия – 26 часов,
2. Самостоятельная работа 53 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Б1.В.ОД.9 ЭКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачи:

- дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек-Природа-Экономика»;
- дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-3	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы - законы функционирования биологических систем - проблемы взаимодействиямировой цивилизации с природой и пути их разумного решения -экологическое моделирование экологические принципы охраны природы и рационального природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин - выявить причинно-следственные связи влияния человека на природу - оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами нравственного и физически здорового образа жизни -методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.

ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы - законы функционирования биологических систем - проблемы взаимодействиямировой цивилизации с природой и пути их разумного решения -экологическое моделирование экологические принципы охраны природы и рационального природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по экологии для изучения других дисциплин - выявить причинно-следственные связи влияния человека на природу - оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами нравственного и физически здорового образа жизни -методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока Б1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии. Связь с др. науками. Термины, определения и понятия в экологии.

Раздел 2. Биосфера и человек. Структура биосферы. Компоненты окружающей человека среды. Взаимоотношения организма и среды их обитания. Свойства и состояния О.С.

Раздел 3. Экосистемы. Энергия в О.С. Модели цепи, сети питания. Законы экологии.

Раздел 4. Глобальные проблемы окружающей среды.

Раздел 5. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы.

Раздел 6. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.

Раздел 7. С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками.

Раздел 8. Основы экологического мониторинга. Основы экологического права, профессиональная ответственность.

Раздел 9. Пути решения экологических проблем.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:

лекции- 14 часов, практических занятий – 28 часов

2. Самостоятельная работа 50 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен

Б1.В.ОД.10. Защита растений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по защите растений, направленных на увеличение производства экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Представлений о вредных объектах, теоретических знаний, практических умений по построению систем защитных мероприятий.

Задачами дисциплины являются:

- изучение биологических особенностей болезней и вредителей сельскохозяйственных растений, вызываемых грибами, актиномицетами, бактериями, вирусами, цветковыми паразитами и различными вредителями;
- разработка различных способов борьбы с болезнями и вредителями;
- принципов построения комплексных (интегрированных систем) защиты культуры от вредных объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-1	готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур	<p>Знать: биологические особенности вредителей растений, их экологию, внутривидовые и межвидовые отношения; биологические особенности возбудителей инфекционных болезней; видовой состав вредителей сельскохозяйственных культур, видовой состав возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: применять методы борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур; разрабатывать и обосновывать системы защитных и профилактических мероприятий от вредителей, болезней и сорных растений в условиях региона.</p> <p>Владеть: методами диагностики болезней растений; методами диагностики поврежденных вредителями сельскохозяйственных культур.</p>
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	<p>Знать: биологические особенности вредителей растений; биологические особенности возбудителей инфекционных болезней; видовой состав вредителей сельскохозяйственных культур, видовой состав возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: проводить отбор образцов растений, почвы и продукции растениеводства для анализа на наличие вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеть: методами анализа растений, почвы на наличие вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.</p>

ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	
--------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Защита растений» относится к вариативной части обязательных дисциплин, включенных в учебный план направления подготовки **35.03.04«Агрономия»**.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, методы и задачи фитопатологии. Теоретические основы и проблемы.

Раздел 2. Классификация болезней. Симптомы болезней растений. Неинфекционные болезни растений. Связь между инфекционными и неинфекционными болезнями.

Раздел 3 Основные группы возбудителей инфекционных болезней. Иммуитет растений к инфекционным заболеваниям

Раздел 4. Основные болезни (зерновых, зернобобовых, масличных, кормовых, овощных, плодовых культур) и методы защиты от этих болезней.

Раздел 5 Методы защиты растений от болезней.

Раздел 6. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, её теоретические основы, задачи и биологические особенности проблемы.

Раздел 7. 7 Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур, их краткая характеристика

Раздел 8. Морфологические особенности класса Насекомые.

Анатомо-физиологические особенности класса Насекомые

Раздел 9. Экология насекомых и представителей других групп животных

Раздел 10. Основные свойства популяции насекомых:

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -216/6, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 109 часов в том числе:

лекции- 28 часов, лабораторных занятий 28 часов; практических занятий – 28

2. Самостоятельная работа 107 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 32 час.

Аттестация – зачет, экзамен.

Б1.В.ОД.11«Селекция полевых культур»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний, практических навыков по методам селекции, организации и технике селекционного процесса.

Задачами дисциплины являются изучение:

методов селекции,

методов оценки селекционного материала;

организации и техники селекционного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

ДПК-6	готовностью применять методику и технику воспроизводства оригинальных сортов семян, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайности и посевных качеств семян в процессе семеноводства	<p>Знать: классификацию исходного материала по степени селекционной проработки; основные направления селекционной работы: методы селекции; методы отбора, организацию и технику селекционного процесса,</p> <p>Уметь: проводить расчет объемов скрещиваний гибридной популяции; применять индивидуальный и массовый отбор в селекции полевых культур; оценивать образцы растений и их продукции в процессе селекционной работы</p> <p>Владеть навыками: методов определения качества сортового семенного материала</p>
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	<p>Знать: методы отбора, методику и технику государственного сортоиспытания и районирования сортов и гетерозисных гибридов, рекомендованные сорта сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: подбирать сорта для конкретного хозяйства с учетом уровня интенсификации земледелия</p> <p>Владеть навыками: приемами подготовки семенного материала</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока1-дисциплины(модули), включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. История развития селекции.

Раздел 2. Учение о сорте и исходном материале

Раздел 3. Исходный материал для селекции.

Раздел 4. Внутривидовая и отдалённая гибридизация

Раздел 5. Мутагенез и полиплоидия в селекции.

Раздел 6. Селекция гетерозисных гибридов

Раздел 7. Отбор и формирование сорта

Раздел 8. Оценка селекционного материала и селекция на важнейшие свойства

Раздел 9. Организация и техника селекционного процесса

Раздел 10. Государственное испытание и охрана селекционных достижений

Раздел11. Сортоведение.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 88 часов в том числе: лекции- 36 часов, практических занятий – 0 часов, лабораторных занятий 36 часов;

2. Самостоятельная работа 92 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.12. Плодоводство

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков биологических особенностей роста и развития плодовых культур, про-

грессивных технологий производства плодов и ягод, выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур.

Задачи дисциплины:

- изучить морфологическое строение плодовых и ягодных растений, закономерности роста и плодоношения;
- изучить технологию выращивания посадочного материала, размножения ягодных культур;
- знать передовые технологические приемы выращивания интенсивных промышленных насаждений плодовых и ягодных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция)	Результаты обучения
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и плодовые культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития	<p>Знать: основные типы насаждений и технологии их выращивания применительно к разным почвенно-климатическим условиям</p> <p>Уметь: применять в производстве комплекс агротехнических приемов по уходу за плодовыми насаждениями для получения высоких урожаев</p> <p>Владеть навыками распознавания по морфологическим признакам наиболее распространенных дикорастущих растений и плодовых культур</p>
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации	<p>Знать: особенности современных интенсивных технологий, в том числе ресурсосберегающие, адаптивно-ландшафтные;</p> <p>Уметь: давать производственно-техническую и экономическую оценку сортам и приемлемым агротехническим приемам;</p> <p>Владеть: навыками проведения формировки и обрезки плодовых деревьев, прививки, окулировки и других приемов выполнения технологических операций по выращиванию плодовых, ягодных растений, производству посадочного материала</p>
ПК-17	готовностью обосновать технологии посадки плодовых культур и ухода за ними	<p>Знать: вопросы проектирования и закладки садов и ягодников, составлять садообороты, проводить таксацию сада</p> <p>Уметь: разрабатывать систему агротехнических мероприятий по улучшению состояния и повышению продуктивности насаждений,</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования урожая, планировать и организовывать уборочную работу, сортировки и хранения плодов</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ПЛОДОВОДСТВО» входит в блок -1-«Дисциплины(модули)» базового

вой части обязательных дисциплин, включенных в учебный план подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 – «Агрономия»

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Закономерности роста, развития и плодоношения плодовых растений

Раздел 3. Экологические факторы в жизни плодовых растений

Раздел 4. Питомники. технология выращивания подвоев и привитых саженцев плодовых растений

Раздел 5. Закладка плодовых насаждений

Раздел 6. Системы содержания и обработка почвы, удобрение и орошение

Раздел 7. Обрезка и другие способы регулирования роста и плодоношения плодовых растений. системы формирования и формы крон.

Раздел 8. Уход за урожаем, другие виды работ в садах, технология уборки и обработки плодов.

Раздел 9. Основные ягодные культуры и технология их выращивания

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 76 часов в том числе:

лекции- 24 часов, лабораторных занятий 36 часов;

2. Самостоятельная работа 68 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.13 Овощеводство

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по биологическим основам овощных культур, практических умений по выращиванию овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными видами овощных культур;
- изучение биологии овощных растений, отношение их к факторам жизни;
- изучение влияния водного, воздушного, светового, теплового, питательного режимов при производстве овощей;
- освоение технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знать: Требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, а также методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам, методы защиты овощных культур от вредных организмов, современные технологии производства овощной продукции, принципы организации и планирования производства овощной продукции.

		<p>Уметь: Подбирать оптимальные технологии посева и ухода за растениями, управлять технологическими процессами производства продукции, составлять схемы культурооборота овощных культур и технологические схемы производства овощей.</p> <p>Владеть: Навыками подбора сортов и удобрений, выполнения технологических приемов выращивания овощных культур.</p>
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	<p>Знать: Состоянии отрасли в настоящее время и перспективах ее развития, требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, а также методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам, методы защиты овощных культур от вредных организмов в культивационных сооружениях, современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте, принципы организации и планирования производства овощной продукции.</p> <p>Уметь: Управлять технологическими процессами производства продукции, составлять схемы культурооборотов овощных культур и технологические схемы производства овощей.</p> <p>Владеть: Способами оценки качества выполнения технологических приемов.</p>
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развит	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику овощных растений мира, состояния отрасли в настоящее время и перспективах ее развития, требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством, а также методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам, методы защиты овощных культур от вредных организмов в культивационных сооружениях, современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте, принципы организации и планирования производства овощной продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать овощные культуры по морфологическим признакам, семенам и всходам, управлять технологическими процессами производства продукции в закрытом грунте, составлять схемы культурооборотов овощных культур и технологические схемы производства овощей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки качества выполнения технологических приемов в открытом и защищенном грунте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Овощеводство» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока-1 включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение в овощеводство
- Раздел 2. Конструкция и принципы эксплуатации сооружений защищенного грунта.
- Раздел 3. Условия обогрева защищенного грунта.
- Раздел 4. Размещение и принципы организаций территорий
- Раздел 5. Искусственный климат, почва и удобрения растений
- Раздел 6. Культурообороты. Понятие особенности и принципы планирования.
- Раздел 7. Система мер по защите тепличных растений от вредителей и болезней.
- Раздел 8. Технология выращивания рассады
- Раздел 9. Технология выращивания огурца и капусты
- Раздел 10. Технология выращивания томата и баклажана
- Раздел 11. Технология выращивания овощных культур в открытом грунте
- Раздел 12. Питание овощных культур при их выращивании на почвогрунтах

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме

обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:
лекции- 14 часов, лабораторных занятий 28 часов;
2. Самостоятельная работа 50 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов. Аттестация – экзамен

Б1.В.ОД.14 «Система орошаемого земледелия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков - формирование глубоких научно-агрономических знаний по отличительным особенностям использования мелиорированных земель, в т.ч. и орошаемых, овладение практическими умениями и навыками по научным основам, методам и способам разработки и внедрения систем земледелия на орошаемых землях.

Задачами дисциплины являются:

- Сохранение и воспроизводство плодородия почв на мелиорированных и орошаемых землях.
- Разработка теории и обобщение опыта передовой практики по эффективному использованию поливных земель, устойчивому повышению их плодородия, величины и качества урожая сельскохозяйственных культур.
- Изучение научных основ современных адаптивно-ландшафтных систем земледелия на орошаемых землях.
- Изучение методических основ по обоснованию и разработке технологических приемов повышения эффективности возделывания сельскохозяйственных культур на орошаемых землях.

Учебный процесс предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Более половины времени по учебному плану отводится на самостоятельную работу студентов. Конечной целью курса является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по ведению земледелия в условиях орошения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: глубоко усвоить особенности взаимодействия оросительной воды и почвы Уметь: разрабатывать поливной режим сельскохозяйственных культур орошаемого севооборота. Владеть: Методикой расчетов составлять и осуществлять на практике систему технологических мероприятий по повышению плодородия орошаемых почв и защите ее от эрозии
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, кру-	Знать: приобрести знания по взаимодействию оросительной воды и растений Уметь: разрабатывать систему обработки почвы дифференцированно от типа орошаемой

	тизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	почвы Владеть навыками составления схемы орошаемых севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку
ОПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знать: иметь четкое представление о взаимосвязи орошения и технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними Уметь: Разбираться в технологии посева и ухода за растениеводческой продукцией при орошении. Владеть: Методикой расчетов поливных норм и посева сельскохозяйственных культур
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Знать: о важности применения орошения с учетом агрометеорологической информации Уметь: составлять схемы орошаемых севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку; Владеть: схемой составления технологической карты по возделыванию с/х культур в условиях орошения с использованием агрометеорологической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системы орошаемого земледелия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Рациональная структура посевных площадей и система севооборотов.

Раздел 2. Режим орошения с/х культур.

Раздел 3. Профилактика заболачивания и засоления орошаемых земель.

Раздел 4. Интенсификация производства зерна и кормов на орошаемых землях.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной формам обучения:

1. Контактная работа 88 часов в том числе:

лекции- 36 часов, лабораторных занятий 36 часов;

2. Самостоятельная работа 56 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.15 КОРМОПРОИЗВОДСТВО

1. Цели и задачи дисциплины

Кормопроизводством принято называть комплекс организационно-хозяйственных и агротехнических мероприятий, применяемых для создания прочной кормовой базы животноводства на основе выращивания кормовых растений на пашне и пастбищно-сенокосных угодьях. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает особенности биологии развития и формирования урожаев кормовых культур на полевых землях и трав на естественных сенокосах и пастбищах. На основании этого ученые разрабатывают технологии возделывания кормовых культур, приемы улучшения природных кормовых угодий

дий и их использования для увеличения производства кормов высокого качества.

Главная задача, стоящая перед кормопроизводством, — формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, изучение интенсификации производства кормов. На пашне производят 70 % кормов, на природных сенокосах и пастбищах — 30 %. Продуктивность природных кормовых угодий крайне низка. Применение поверхностного улучшения (подсев трав, внесение удобрений и др.) дает возможность повысить сбор кормов в 2—3 раза. Коренное улучшение (уничтожение дернины и посев трав) I увеличивает продуктивность этих угодий в 4—6 раз, создание культурных орошаемых пастбищ в засушливых условиях юго-востока — в 8—10 раз.

Современное состояние полевого и лугового кормопроизводства не отвечает возрастающим потребностям животноводства в полноценных кормах. Для интенсификации полевого кормопроизводства необходимо постоянно совершенствовать структуру посевных площадей, осваивать интенсивные технологии с программированием урожаев, получать 3—4 урожая кормовых культур в год на орошаемых землях. Особенно важно наращивать производство кормового белка, увеличивая площади посевов зерновых бобовых, многолетних бобовых трав и других высокобелковых культур. Следует шире практиковать заготовку сенажа из смеси злаковых и бобовых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости.

Необходимо также применять прогрессивные технологии заготовки, консервирования и хранения кормов. Из-за несовершенства технологии заготовки и хранения кормов потери питательных веществ в сене достигают 40—50 %, в силосе — 30—35 %. Нужно повсеместно применять досушивание сена активным вентилированием, заготовку прессованного сена, сенажа, травяной муки и травяной резки, а также увеличивать производство комбикормов.

Создание прочной кормовой базы в каждом хозяйстве во многом зависит от агрономов, которым необходимо знать все приемы повышения продуктивности кормовых культур на полевых землях и травостоев на природных кормовых угодьях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<p>знать: принципы рационального использования травостоев многолетних трав; способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства</p> <p>уметь: - составлять схемы пастбищеоборотов и сенокосооборотов для разных типов лугов; анализировать и применять в конкретных условиях технологии возделывания кормовых культур; составлять и обосновывать схемы зеленого конвейера</p> <p>владеть: методами обследования природных кормовых угодий; - методами прогноза продуктивности полевых культур и способами предотвращения потерь урожая и снижения его качества; методами оценки состояния кормовых угодий</p>
ПК-20	Готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовле-	<p>знать: современные технологии возделывания полевых культур и воспроизводства плодородия почвы; методы и технологии приготовления кормов; методы поверхностного и коренного улучшения естественных кормовых угодий</p>

	ния грубых и сочных кормов	<p>уметь: анализировать и применять в конкретных условиях технологии возделывания кормовых культур; оценивать качество работ по заготовке разных видов кормов; разрабатывать мероприятия по повышению качества кормов</p> <p>владеть: методами заготовки и хранения кормов; методами улучшения природных кормовых угодий; технологиями производства грубых и сочных кормов</p>
--	----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кормопроизводство» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Введение. Общая характеристика кормопроизводства

Раздел 1. Сенокосы и пастбища

Раздел 2. Использование пастбищ и полевых кормовых культур

Раздел 3. Производство кормов

Раздел 4. Семеноводство кормовых растений.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 80 часов в том числе:

лекции- 28 часов, лабораторных занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа 28 часов, из них на выполнение курсовой работы 10 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет с оценкой. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.В.ОД.16. Частное растениеводство

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование теоретических знаний по особенностям биологии полевых культур и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях Кабардино-Балкарской республики.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических основ частного растениеводства;
- биологии полевых культур выращиваемых в Кабардино-Балкарской республики;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях Кабардино-Балкарской республики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12	способностью использовать основные законы естествен-	<ul style="list-style-type: none"> • Знать - Определение растениеводства как науки и отрасли производства, основные цели, зада-

	<p>нонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>чи и объекты изучения, относящиеся к растениеводству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь - с учетом биологических особенностей культур и требований, предъявляемых ими к условиям среды, уметь прогнозировать и программировать возможные уровни их продуктивности при различных технологиях возделывания • Владеть - навыками в методах реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях хозяйства <p>-</p>
ПК-17	<p>способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать - Ботанико-физиологические и производственные классификации овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда, являющихся объектами изучения в курсе растениеводства • Уметь - Рассчитывать оптимальную густоту стояния растений в зависимости от свойств культуры, подбирать соответствующие нормы высева семян для различных культур, сортов и гибридов, в зависимости от почвенно-климатических условий, уровня интенсивности технологий и возможностей орошения • Владеть – навыками пользования методами растительной диагностики для контроля за условиями питания растений и обоснования сроков, состава и норм удобрительных средств для проведения прикорневых и внекорневых подкормок, обеспечивающих повышение урожая и качества продукции
ПК-19	<p>готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать - Значение, происхождение, ботанико-физиологическую и производственную классификацию, морфологическое строение, особенности роста и развития, химический состав биомассы, семян и плодовоовощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда(3-3). • Уметь - На основе полученных знаний выбирать способы и глубину предпосевной обработки почвы для обеспечения дружных всходов и оптимальных условий на начальных этапах развития растений, а также обоснованно выбирать сроки посева, глубину и способы заделки семян • Владеть - навыками определения целесообразности использования химических, биологических или интегрированных систем защиты растений от болезней и вредителей, ядохимикатов для борьбы с сорной растительностью в посевах различных культур с обязательным соблюдением требований по охране окружающей среды и обеспечения получения экологически чистой продукции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1, включенных в учебный направления подготовки 35.03.04 – «Агрономия».

4.Содержание дисциплины

Раздел. 1. Теоретические основы частного растениеводства

Раздел. 2. Обоснование возможности и надежности программирования урожая полевых культур

Раздел.3. Теоретические основы семеноведения. Биологические основы технологических приемов возделывания полевых культур, обоснование сроков посева полевых культур

Раздел. 4. Морфология, биология и технология возделывания полевых культур

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 72 часа в том числе:

лекции- 28 часов, лабораторных занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа 72 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.17 «Система земледелия»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения современных систем земледелия.

Задачами дисциплины **являются:**

- разработка наиболее эффективных способов использования сельскохозяйственных земель для получения максимального количества экологически чистой сельскохозяйственной продукции с каждого гектара при наименьших затратах труда и средств;

- постоянное повышение плодородия почвы, установление наилучшей структуры посевных площадей, внедрение продуктивных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и ряда других мероприятий;

- формирование адаптивно-ландшафтного земледелия, тесно увязанного с ландшафтной экологией в конкретных почвенно-климатических условиях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знать: формы и этапы природоохранной организации территории землепользования хозяйства; агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевной площади; принципы и методы организации системы севооборотов, удобрений, обработки почвы, защиты растений, семеноводства; обоснование технологии производства продукции растениеводства и обустройства природных кормо-

		<p>вых угодий, этапы освоения систем земледелия</p> <p>Уметь: проектировать системы севооборотов, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия</p> <p>Владеть: методиками разработки технологических звеньев в системе земледелия сельскохозяйственных предприятиях</p>
ПК-16	<p>готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>Знать: морфологическую структуру, свойства, оценку и классификацию агроландшафтов; агроэкологическую группировку земель; принципы и методы организации системы севооборотов, удобрений, обработки почвы, защиты растений, семеноводства; обоснование технологии производства продукции растениеводства и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия</p> <p>Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, обустройства природных кормовых угодий и план освоения систем земледелия</p> <p>Владеть: методиками разработки технологических звеньев в системе земледелия сельскохозяйственных предприятиях</p>
ПК-17	<p>готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p>	<p>Знать: структуру и классификацию систем земледелия; обоснование технологии производства продукции растениеводства и обустройства природных кормовых угодий, этапы освоения систем земледелия</p> <p>Уметь: проектировать системы севооборотов, удобрений и химической мелиорации, обработки почвы, защиты растений от вредных организмов, семеноводства, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур,</p> <p>Владеть: методиками разработки технологических звеньев в системе земледелия сельскохозяйственных предприятиях</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система земледелия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б.1 – «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. История развития и классификация систем земледелия
- Раздел 2. Теоретические основы современных систем земледелия.
- Раздел 3. Рациональная структура посевных площадей, сенокосов, пастбищ и система севооборотов.
- Раздел 4. Система удобрения и химической мелиорации.
- Раздел 5. Система обработки почвы в севооборотах.
- Раздел 6. Комплекс мероприятий по защите почв от эрозии.
- Раздел 7. Комплекс мелиоративных мероприятий.
- Раздел 8. Система интегрированной защиты сельскохозяйственных культур от сорняков, вредителей и болезней.

Раздел 9. Система семеноводства.

Раздел 10. Система кормопроизводства.

Раздел 11. Научные основы современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Раздел 12. Комплекс организационно-экономических мероприятий по повышению эффективности земледелия.

Раздел 13. Система мероприятий по охране окружающей среды.

Раздел 14. Разработка и освоение зональных систем земледелия.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 88 часов в том числе:

лекции- 24 часов, лабораторных занятий 48 часов

2. Самостоятельная работа 92 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.18 Технология хранения и переработка продукции растениеводства

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области хранения и переработки продукции растениеводства для наиболее рационального использования выращенной продукции с учетом ее качества, уменьшения потерь продукции при хранении и переработке, повышения эффективности хранения и переработки, расширения ассортимента выпускаемой продукции.

Задачами дисциплины являются изучение:

- характеристик и свойств сырья и готовой продукции;
- основных режимов и способов хранения сырья и продукции;
- основных технологических процессов;
- назначения и характеристик основного технологического оборудования;
- критериев и методик оценки отдельных технологических операций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-5	готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности сырья как объекта хранения и переработки ;– основные режимы хранения продукции растениеводства и факторы, влияющие на их эффективность;– основные факторы, влияющие на качество продукции при хранении, основные пути сокращения потерь и повышения качества продукции растениеводства в сельском хозяйстве;– основную номенклатуру показателей качества продукции растениеводства, методы опре-

		<p>деления, особенности нормирования в соответствии с требованиями промышленных кондиций, экономическое и технологическое значение отдельных показателей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; – определять возможное целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования и реализации; – проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; – составлять план размещения продукции при хранении. <p>приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения методами приемки растительного сырья; -оценки сырья растительного происхождения по физико – химическим, микробиологическим и органолептическим показателям; -технологическими процессами производства и методами контроля качества продуктов растениеводства; -техникой обработки технологического оборудования.
ПК - 19	<p>способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сырья как объекта хранения и переработки ; – основные режимы хранения продукции растениеводства и факторы, влияющие на их эффективность; – основные факторы, влияющие на качество продукции при хранении, основные пути сокращения потерь и повышения качества продукции растениеводства в сельском хозяйстве; – основную номенклатуру показателей качества продукции растениеводства, методы определения, особенности нормирования в соответствии с требованиями промышленных кондиций, экономическое и технологическое значение отдельных показателей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; – определять возможное целевое назначение продукции для наиболее рационального ее использования и реализации; – проводить количественно-качественный учет продукции при хранении; – составлять план размещения продукции при хранении,. <p>приобрести навыки:</p>

		-владения методами приемки растительного сырья ; -оценки сырья растительного происхождения по физико – химическим, микробиологическим и органолептическим показателям ; -технологическими процессами производства и методами контроля качества продуктов растениеводства; -техникой обработки технологического оборудования .
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология хранения и переработки продукции растениеводства» является вариативной частью обязательных дисциплин блока Б1, - «Дисциплин (модуля)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – Агрономия

4.Содержание дисциплины

- 1.Потери продукции растениеводства. Теоретические основы хранения
- 2.Хранение семенного, продовольственного и фуражного зерна.
- 3.Хранение картофеля, овощей, плодов и ягод
- 4.Зернохранилища сельскохозяйственного типа
- 5.Технологии послеуборочной обработки зерна
- 6.Технология переработки зерна в муку
- 7.Технология переработки зерна в крупу
- 8.Технология хлебопекарного производства
- 9.Технология макаронного производства
- 10.Технология производства комбикормов
- 11.Технология производства растительного масла
- 12.Технология переработки сахарной свеклы
- 13.Технология переработки картофеля
- 14.Технология переработки зернобобовых культур

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 88 часов в том числе:
лекции 36 часов, лабораторных занятий 36 часов
2. Самостоятельная работа 56 часов на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов
Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.19 «Механизация растениеводства»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков изучения механизации растениеводства, систем машин и оборудования, используемых в растениеводстве, особенностей применения механизированных и автоматизированных технологий в сельскохозяйственном производстве.

Задачами дисциплины являются изучение:

- агротехнических требований в растениеводстве;
- комплектования почвообрабатывающих посевных и уборочных агрегатов, и

- схемы их движения по полям;
- устройства сельскохозяйственных машин, технологического процесса работы и регулировок;
 - настроек, кинематики агрегатов, методов обоснования состава МТП в растениеводстве для принятого севооборота.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-13	Готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки с/х машин	<p>Знать: Способы комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, основные технологические регулировки с/х машин.</p> <p>Уметь: Определять схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, проводить технологические регулировки с/х машин.</p> <p>Владеть: Навыками комплектования и агрегатирования с/х агрегатов и машин и их регулировки.</p>
ПК-16	Готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<p>Знать: Системы обработки почвы с учетом агрометеорологических условий местности, видов удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p> <p>Уметь: Составлять системы севооборотов с учетом всех необходимых агроприемов и комплекса машин и их адаптивное под культуры с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть: Навыками адаптации систем обработки почвы под определенные культуры с учетом климатических условий, рельефа местности, уровня залегания грунтовых вод и комплекса почвообрабатывающих машин.</p>
ПК-17	Готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	<p>Знать: Технологии посева сельскохозяйственных культур и приемы ухода за ними.</p> <p>Уметь: Обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.</p> <p>Владеть: Навыками обоснования выбора оптимальных технологий посева с/х культур и ухода за ними.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Механизация растениеводства» входит в базовую часть обязательных дисциплин блока Б1, - «Дисциплин (модуля)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – Агрономия

4. Содержание дисциплины

1. Машины для основной обработки почвы.
2. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
3. Машины для внесения удобрений.
4. Посевные и посадочные машины.
5. Машины для ухода за посевами.

6. Машины для защиты растений.
7. Машины для заготовки кормов.
8. Зерноуборочные машины.
9. Механизация уборки кукурузы на зерно.
10. Механизация послеуборочной обработки зерна.
11. Механизация уборки картофеля.
12. Механизация уборки сахарной свеклы.
13. Машины для уборки и переработки лубяных культур.
14. Механизация уборки овощных культур.
15. Механизация уборки плодовыхгодных культур.
16. Мелиоративные машины.
17. Машины для орошения сельскохозяйственных культур.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа – 65 часов, в том числе:
лекций- 28 часа, практических занятий – 14 часов, лабораторных занятий - 14 часов.
2. Самостоятельная работа- 43 часа на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов

Аттестация: – зачет

Б1.В.ОД.20 «Основы научных исследований в агрономии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

Задачами дисциплины является:

- получение теоретических знаний по выполнению научных исследований;
- получение практических навыков по выполнению научных исследований;
- дать первичные навыки по сбору и анализу научного материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные методы агрономических исследований; методику закладки и проведения полевого опыта, порядок ведения документации и отчетности Уметь: - использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии; спланировать основные элементы методики полевого опыта; заложить и провести вегетационный и полевой опыты; провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства

		Владеть: навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов
ДПК-8	способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Знать: основные методы агрономических исследований; этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов; методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности Уметь: использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии; спланировать основные элементы методики полевого опыта; определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов; составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы; провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства; навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	Знать: основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и 116 математической статистики; Уметь: использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии; вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта Владеть: навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов; методами расчёта количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований в агрономии» входит в базовую часть обязательных дисциплин блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы методики исследований. Размещение вариантов в опытах.

Раздел 2. Основные элементы методики полевого опыта. Планирование сельскохозяйственного эксперимента.

Раздел 3. Планирование наблюдений и учетов. Техника закладки и проведения опыта.

Раздел 4. Планирование методики опыта. Документация и отчетность.

Раздел 5. Основы статистического анализа результатов исследований. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости.

Раздел 6. Статистические методы проверки гипотез. Дисперсионный анализ.

Раздел 7. Недисперсионные методы статистических обработок данных. Корреляционный, регрессионный и ковариационный анализ.

Раздел 8. Планирование схемы и структуры опыта. Статистическая обработка результатов исследований. Разработка и обоснование программы наблюдений.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:
лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов; практических занятий 14

2. Самостоятельная работа 21 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ Элективная дисциплина по Физической культуре и спорту-Баскетбол.

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способ передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье;

		Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;
ОК-8.	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни. Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – баскетбол входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включённых в учебный план направления подготовки 35.03.04. Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения избранного вида спорта - баскетбол и систем физических упражнений

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в баскетболе

Раздел 3. Техническая подготовка в баскетболе

Раздел 4. Тактическая подготовка в баскетболе

Раздел 5. Специальная и волевая психическая подготовка

Раздел 6. Спортивная подготовка в баскетболе

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5.Общая трудоемкость – часов по очной (заочной) формам обучения - 328 (328) часов, из них:

Контактная работа-328(0)часов

Самостоятельная работа-(0) 328 часов

Аттестация - зачет

Б 1.В.ДВ Элективная дисциплина по Физической культуре и спорту - мини-футбол

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования</p> <p>Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способ передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;</p>
ОК-8.	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – мини-футбол входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)», включённых в учебный план направления подготовки 35.03.04. Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения избранному виду спорта - мини-футболу и системам физических упражнений

Раздел 1.1. Общая физическая и специальная подготовка в мини-футболе

Раздел 1. 2.Техническая подготовка в мини-футболе

Раздел 1.3. Тактическая подготовка в мини-футболе

Раздел 1.4. Специальная и волевая психическая подготовка

Раздел 1. 5.Спортивная подготовка в мини-футболе.

Раздел 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5.Общая трудоемкость – часов по очной (заочной) формам обучения -

328 (328) часов, из них:
 контактная работа-328(0)часов
 самостоятельная работа-(0) 328 часов
 Аттестация – зачет

Б 1.В.ДВ Элективная дисциплина по Физической культуре и спорту-волейбол.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способ передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье; Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;
ОК-8.	Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече-	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать и проводить индивидуаль-

	ния полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни. Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – волейбол входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включённых в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения избранного вида спорта волейбол - и систем физических упражнений

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в волейболе

Раздел 3. Техническая подготовка в волейболе

Раздел 4. Тактическая подготовка в волейболе

Раздел 5. Специальная и волевая психическая подготовка

Раздел 6. Спортивная подготовка в волейболе

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5. Общая трудоемкость – часов по очной (заочной) формам обучения - 328 (328) часов, из них:

контактная работа-328(0) часов

самостоятельная работа-(0) 328 часов

Аттестация - зачет

Б 1.В.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорт – настольный теннис.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются изучение:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональ-

ных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Результаты образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактика заболеваний; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье; Владеть: навыками физического самосовершенствования и укрепления индивидуального здоровья;
ОК-8.	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать и проводить индивидуальный и коллективный отдых и участвовать в массовых спортивных соревнованиях; формировать здоровый образ жизни. Владеть: социально-культурной и профессиональной деятельности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – н/теннис входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включённых в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения избранного вида спорта - и настольный теннис систем физических упражнений

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в настольном теннисе

Раздел 3. Техническая подготовка в настольном теннисе

Раздел 4. Тактическая подготовка в настольном теннисе

Раздел 5. Специальная и волевая психическая подготовка

Раздел 6. Спортивная подготовка в настольном теннисе

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

5. Общая трудоемкость – часов по очной (заочной) формам обучения - 328 (328) часов, из них:

Контактная работа-328(0)часов

Самостоятельная работа-(0) 328 часов

Аттестация - зачет

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-6	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы Владеть: навыками психологического и педагогического анализа
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступлениях с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Раздел 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МАЛЫХ ГРУПП.

Раздел 5. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ

Раздел 6. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

Раздел 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯ-

ТЕЛЬНОСТИ

Раздел 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

Раздел 9 . ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 10. СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Раздел 11. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

5. Общая трудоемкость - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 43 часа, из них:

лекций- 17 часов, практических занятий –17часов.

2.Самостоятельная работа 29часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации-5часов.

Аттестация – зачет.

Б1. В.ДВ.1.2 Социальная психология

1.Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков повышения общей и психологической культуры, представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;
- рассмотрение закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;
- анализ основных характеристик и видов социальных групп, закономерностей и особенностей их формирования и развития;
- изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом;
- анализ места и роли малых групп в жизнедеятельности индивидов и общества, процессов их формирования, функционирования и развития, а также различных форм коллективного поведения, массовых движений и явлений психики;
- раскрытие области практического применения социально-психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-6	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь: использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы Владеть: навыками психологического и педагогического

		ческого анализа
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема методологии и теории социальной психологии.

Раздел 2. Феноменология социальной психологии.

Раздел 3. Проблема общения в социальной психологии

Раздел 4. Психология социального восприятия и понимания.

Раздел 5. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.

Раздел 6. Межличностный конфликт и психологические особенности его разрешения.

Раздел 7. Социальная психология личности

Раздел 8. Социальная психология профессионализма и становления специалиста.

Раздел 9. Социальная психология масс

5. Общая трудоемкость - часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 43 часов, из них:

лекции- 17 часов, практических занятий –17 часов

2. Самостоятельная работа 29 часов, на подготовку к промежуточной аттестации- 5 часов. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.1.3. Психология личности и профессиональное самоопределение **Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков психолого-педагогической культуры, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачами дисциплины является:

- уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учётом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний;

- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;

- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;

- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

Концепция дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p> <p>Владеть: навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии.</p> <p>Уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</p> <p>Владеть: навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Психология личности и профессиональное самоопределение входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии

Раздел 2. Психология профессиональной деятельности

Раздел 3. Психодиагностика развития личности и профессионального самоопределения

5. Общая трудоемкость – часов/зачётных единиц -72/2, в том числе по очной формам обучения:

1. Контактная работа 43 часа, из них:

лекции- 17 часов, практических занятий –17 часов

2. Самостоятельная работа 29 часов, на подготовку к промежуточной аттестации- 5 часов. Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 «Русский язык и культура речи»

Целью дисциплины является формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков осмысленной речевой практики студентов, повышение их языковой компетенции, способствование эффективному освоению ведущих дисциплин по специальностям, помощь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагают развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;

- научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;

- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять

- правку готового текста с учётом требований оптимальной коммуникации.

- познакомить с различными этнориторическими идеалами, национальными особенностями речевого и неречевого поведения;

- совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка;

- уметь распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки;

- некорректные высказывания;

- выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности;

Такая ориентация процесса обучения делает необходимым обращение к различным направлениям научных исследований в языкознании: психолингвистике, функциональной стилистике, стилистике текста, практической стилистике, исследованиям по риторике, ораторскому искусству и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлично-	Знать: - основные типы языковых норм: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи

	стного и межкультурного взаимодействия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и коммуникативной компетентностью
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского литературного языка - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и коммуникативной компетентностью - современными нормами русского литературного языка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Содержание дисциплины:

Раздел I. Русский язык и культура речи: предмет и общие понятия курса

Раздел II. Разновидности форм речи и функциональные стили современного русского литературного языка

Раздел III. Культура речи и русский литературный язык

Раздел IV. Публичная речь и ораторское искусство: история предмета и общие понятия.

Раздел V. Требования к ораторской речи. Специфика и структура публичного выступления

Раздел VI. Социально – психологические особенности публичного выступления.

Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2 по очной форме обучения:

1. Контактная работа 41 час, из них: практических занятий – 32 часа

2. Самостоятельная работа 31 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 «Культурология»

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков гуманистического мировоззрения, воспитание высших нравственных качеств, лежащих в основе овладения профессиональным мастерством, развитие умения адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых социально-экономических условиях. Основные закономерности развития культуры как неотъемлемой части духовной жизни общества, соотношение и взаимодействие типов, видов, сфер и частей культуры в едином предметном пространстве, а также выявление роли и места России в мировом культурном процессе.

Задачи дисциплины. Для достижения этой цели программа предусматривает решение определенных учебных задач, связанных с раскрытием истории становления и развития мировой культуры, определением места и роли русской культуры в мировом культурологическом процессе, современной ситуации в России и процессов, происходящих в духовной сфере общества; выявлением структуры и социальных функций культуры. Значительное место в программе уделено решению такой задачи, как определение предмета и задач культурологии как науки, ее места в системе образования в вузах России, особенность и взаимосвязь различных культурологических теорий. Специальный раздел программы посвящен выявлению типов и форм культуры, их взаимосвязи. Программой предусмотрено изучение такой сложной, актуальной проблемы как взаимодействие массовой и элитарной культур, а также интеграция культуры и социума.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы языковых норм: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические - важнейшие требования, обеспечивающие правильность и культуру письменной и устной речи - предмет, цели и задачи курса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и коммуникативной компетентностью
ОК-6	Способностью работать в коллективе толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, функции, закономерности и основные исторические типы культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать гармоничному сочетанию специальных (профессиональных) и гуманитарных знаний <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать культуру как сферу подлинной свободы личности, решения ею «вечных вопросов» бытия человека - гармоничного сосуществования в социуме

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины

1 Структура и состав современного культурологического знания.

- 2 Методы культурологических исследований.
- 3 Основные понятия культурологии
- 4 Культурогенез как происхождение и развитие культуры
- 5 Основные типы культуры
- 6 Локальные культуры
- 7 Место и роль России в мировой культуре
- 8 Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе
- 9 Культура и социум

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 41 час, в том числе:
практических занятий – 32 часов
2. Самостоятельная работа - 31 час, в том числе на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков в области социальных систем, уровней и способов управления социальной защитой населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачами дисциплины является:

- научить студентов использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать студентам представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- дать студентам представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить студентов анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить студентов составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить студентов использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Концепция дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях; восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот-

несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои права адекватно законодательству; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования своих прав; - анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составления необходимых заявительных документов.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения норм позитивного социального поведения; - составления резюме, самопрезентации навыками использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства

Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвали-

дов

Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Тема 7. Медико-социальная экспертиза

Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Тема 9. Трудоустройство инвалидов

5.Общая трудоемкость – часов/зачётных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 41 часов в том числе:

практические занятия – 32 часов;

2. Самостоятельная работа 31 час на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов. Аттестация – зачёт.

Б1.В.ДВ.3.1 «Речевая культура делового общения»

1.Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Речевая культура делового общения» является формирование теоретических знаний и практических навыков коммуникативно-речевой компетенции, повышение общей речевой культуры и уровня культуры делового общения, обучение приемам общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка будущего бакалавра сельскохозяйственной сферы деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие речевой компетенции, повышение языковой культуры.

2. Овладение знаниями об особенностях устного и письменного делового общения, разновидностях деловой коммуникации, правилах оформления деловых документов.

3. Формирование способности эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения, расширение знаний в области речевого этикета в деловом общении и межкультурной деловой коммуникации, необходимые для формирования коммуникативной компетенции будущего бакалавра

4. Ознакомление с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии, анализа и оценки степени успешности риторической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на рус-	Знать: - экстралингвистические и лингвистические особенности и нормы делового общения; - особенности официально-делового стиля общения и его раз-

	ском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>новидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; - формы межличностного взаимодействия и особенности межкультурной деловой коммуникации, национальные особенности делового общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения; - создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового культурного общения - навыками логически корректного построения устной и письменной речи в ситуациях общения в сфере профессиональной деятельности; - техникой речи.
ОК-6	Способностью работать в коллективе толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера - особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; служебно-делового общения; национальных стилей ведения переговоров - логические основы убедительной речи и полемические приемы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь - анализировать процессы делового общения в организации - пользоваться словарями и справочниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации) - навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии - жанрами русского речевого этикета в повседневном и деловом общении

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевая культура делового общения» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура речи и деловое общение как предмет изучения

Раздел 2. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. Нормы делового общения.

Раздел 3. Функциональные стили русского литературного языка

Раздел 4. Современная коммуникация и правила речевого общения

Раздел 5. Культура деловой письменной речи

Раздел 6. Ораторское искусство и культура публичной речи

Раздел 7. Речевой этикет в деловом общении

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 35 часов, в том числе:
лекции – 13 часов, практических занятий – 13 часов
2. Самостоятельная работа 37 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 «Этика и культура поведения»

1.Цели и задачи

Цель дисциплины курса является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об «Этике и культуре поведения» как специфической области знания, специального предмета, части их профессиональной подготовки, способствующей их кооперации с коллегами, работе в коллективе. Дать понимание ценности знаний правил служебной, управленческой, профессиональной этики, деловых отношений, необходимости освоения повседневных норм поведения. Развить у студентов самостоятельность мышления и поведения при решении проблем в обыденных жизненных проблемах и деловых отношениях, раскрыть смысл деловой обязательности, справедливости, вежливости, свободы и ответственности в сохранении и развитии нравственной культуры, моральных и правовых норм общения. Сформировать практические навыки и подходы к различным сложным, критическим или конфликтным ситуациям.

Задача курса – студент должен знать основную проблематику «Этики и культуры поведения» и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, среди множества имён и этико-нормативных учений усвоить те, которые закрепились в культуре, приобрели знаковый характер и доказали свою жизненность, став основой различных моделей нравственного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности - устной и письменной речи в сфере делового общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения - создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового культурного общения - навыками логически корректного построения устной и письменной речи в ситуациях общения в сфере профессиональной деятельности
ОК-6	способностью работать в	знать:

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- основные этические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления - историю и теорию этики, основные этические идеи и основные категории уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения морали и нравственности владеть: - навыками практической актуализации знаний об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и культура поведения» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

- 1 Этика как философская наука о нравственности.
- 2 Основные этапы и направления развития этики.
- 3 Этика и нравственная культура личности.
- 4 Основные понятия морали.
- 5 Этика межличностных отношений.
- 6 Этика и этикет.
- 7 Основы повседневного этикета.
- 8 Культура деловых отношений.
- 9 Специфика национальных образцов нравственности.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 72/2, в том числе по очной форме обучения:

2. Контактная работа 35 часов, в том числе:
лекции – 17 часов, практических занятий – 17 часов

2. Самостоятельная работа 37 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.3. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, правильного истолкования и оценки получаемых результатов, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачами дисциплины является:

- изучение основ работы с операционной системой;
- изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- изучение основ работы с мультимедийной информацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха); использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода-вывода информации, специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры (для студентов с нарушениями слуха); навыками использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); навыками использования адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности.</p>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья</p> <p>Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации</p>

		<p>индивидуального информационного пространства</p> <p>Владеть: навыками работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в базовую часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы информационных технологий

Раздел 2. Работа с текстовой информацией

Раздел 3. Работа с табличной информацией

Раздел 4. Основы обработки графических изображений

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 35 часов, в том числе:

лекции – 13 часов, практические занятия – 13 часов.

2. Самостоятельная работа 37 часов подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг почв КБР

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: комплексное воспроизводство почвенного плодородия должна быть направлена на формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических навыков бакалавра в области: 1) своевременного обнаружение неблагоприятных изменений свойств почв и почвенного покрова при различных видах его использования, а также и при развитии естественного почвообразовательного процесса. 2) контроля за состоянием почв по сезонам года под сельскохозяйственными культурами для выдачи своевременных рекомендаций по применению регулирующих мероприятий.

Первая цель связана с теми изменениями почв, которые возникают в результате длительного многолетнего воздействия однотипных внешних факторов. Эти изменения происходят в одном направлении и приводят к коренным изменениям свойств почв или почвенного покрова, если действие факторов продолжается достаточно долго.

Вторая цель мониторинга связана с необходимостью ежегодного прогноза урожайности важнейших сельскохозяйственных культур и выявления находящихся в минимуме условий жизнеобеспечения растений на конкретных посевных площадях. Главным образом это касается влагообеспечения растений важнейшими элементами питания.

Задачи

1) оценка среднегодовых потерь почвы вследствие дождевой, ирригационной и ветровой эрозии,

2) обнаружение регионов с дефицитным балансом главнейших элементов питания

растений, обнаружение и оценка скорости потерь гумуса, азота и фосфора,

3) контроль за изменением кислотности и мелочности почв, особенно в районах с внесением высоких доз минеральных удобрений, также при ирригации, использовании для мелиорации промышленных отходов, и в крупных промышленных центрах, характеризующихся высокой кислотностью атмосферных осадков.

4) контроль за изменением солевого режима орошаемых и удобряемых почв,

5) контроль за загрязнением почв тяжелыми металлами вследствие глобальных выпадений,

6) контроль за локальным загрязнением почв тяжелыми металлами в зоне влияния промышленных предприятий и транспортных магистралей, а также пестицидами в регионах их постоянного использования, детергентами и бытовыми отходами на территориях с высокой плотностью населения.

7) долгосрочный и сезонный (по фазам развития растений) контроль за влажностью, температурой, структурным состоянием водно - физическими свойствами почв и содержанием в них элементов питания растений.

8) экспертная оценка вероятного изменения свойств почв при проектировании гидро-строительства, мелиорации, внедрении новых систем земледелия и удобрений и т. д,

9) инспекторный контроль за размерами и правильностью отчуждения пахотно-пригодных почв для промышленных и коммунальных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7.	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.	<p>знать: состояние геологической среды, рельефа, гидрографической; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям.</p> <p>уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами; определять состояние растительности: определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов</p> <p>владеть навыками: компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели</p>
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	<p>знать: состояние геологической среды, рельефа, гидрографической; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям.</p> <p>уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами</p>

		ми; определять состояние растительности: определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов владеть навыками: компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	знать: состояние геологической среды, рельефа, гидрографической; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям. уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами; определять состояние растительности: определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов владеть навыками: компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	знать: состояние геологической среды, рельефа, гидрографической; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям. уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами; определять состояние растительности: определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов владеть навыками: компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг почв КБР» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 - Агрономия

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Принципы и задачи почвенного мониторинга.
- Раздел 2. Земельный фонд РФ и тенденции ее изменения.
- Раздел 3. Концепция государственного мониторинга.
- Раздел 4. Научное обеспечение мониторинга почв.
- Раздел 5. Баланс питательных элементов и гумуса.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 65 часов из них:

-лекций – 28 часов, практических – 28 часов;

2. Самостоятельная работа 43 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 «Агроэкология почв склонов КБР»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, формирование систематизированных знаний о почвах и экологии, обеспечение устойчивого производства качественной биологической продукции, сохранение и воспроизводство природно-ресурсной базы аграрного сектора, исключение и минимизация негативного воздействия на окружающую природную среду.

Задачами дисциплины является:

- понимать смысл современных проблем взаимодействия общества и природы;
- уметь квалифицированно оценивать характер и последствия влияния хозяйственной деятельности на природу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-9	способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Знать: современные проблемы научных исследований в агрономии Уметь: оперировать знаниями о фармакологической активности основных биологически активных соединений Владеть: способами применения химических средств защиты растений, стимуляторов роста
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Знать: негативные последствия, которые вносит человек в окружающую среду Уметь: ликвидировать вредные для человека последствия неправильного ведения хозяйства Владеть: навыками корпоративного мышления и коммуникативных компетенций при выполнении научно-исследовательской и научно-вспомогательной профессиональной деятельности
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной ор-	Знать: о масштабах воздействия сельскохозяйственного производства на биосферу в

	ганизации	связи с распаханностью земель Уметь: Разбираться и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом прямых и многочисленных последствий для биосферы. Владеть: использования информационного материала (справочников, реферируемых и реферативных журналов и т.д.)
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знать: об использовании минеральных удобрений; Уметь: - применять химические средства защиты растений, стимуляторов роста; Владеть: навыками самостоятельной работы (работа с различными источниками информации при подготовке к лабораторным и практическим занятиям)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкология почв склонов КБР» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Краткая история развития экологии

Раздел 2. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия

Раздел 3. Функциональная роль почвы в экосистемах

Раздел 4. Эрозия почв

Раздел 5. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции

Раздел 6. Экологический и агроэкологический мониторинг

Раздел 7. Мониторинг окружающей природной среды

Раздел 8. Агроэкологические аспекты защиты растений

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 65 часов из них:

-лекции – 28 часов, практических – 28часов;

2. Самостоятельная работа 43 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 Интродукция растений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков оценки пригодности интродуцентов и успешности интродукции; основных приемов интродукционных и реинтродукционных исследований.

Задачами дисциплины является:

- изучение основных понятий, методов исследования и приемов современной интро-

дукции растений;

- овладение навыками морфологических, фенологических исследований и применение их на практике;

- развитие умения интегрировать знания по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений для комплексного анализа природных и культурных сообществ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития растений.	Знать: основные понятия интродукции растений, методы интродукции и области их применения, основной ассортимент интродуцированных растений Уметь: осуществлять фенологические наблюдения и интродукционные эксперименты; распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития растений. Владеть навыками: интегрирования знаний по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений для комплексного анализа природных и культурных сообществ.
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: основные свойства интродуцентов. Уметь: осуществлять подбор необходимых методов и объектов для решения различных задач в интродукции растений; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Владеть навыками: организации и проведении работ по выращиванию посадочного и посевного материала интродуцентов; оценки успешности интродукции растений
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Знать: правила и принципы подбора видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур для интродукции в различных агроэкологических условиях. Уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов Владеть навыками: адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интродукция растений» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – «Агрономия»

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Интродукция как наука.

Раздел 2 Методы интродукции растений.

2.1. Методы предварительного отбора интродуцентов.

2.2. Методы искусственного воздействия на интродуценты.

Раздел 3. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию

Раздел 4. Организация интродукционных наблюдений.

Раздел 5. Оценка успешности интродукции.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 65 часов из них:

- лекции – 28 часов, практических – 28 часов;

2. Самостоятельная работа 43 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Агрофитоценология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков создания высокопродуктивных, устойчивых агрофитоценозов в условиях современного сельскохозяйственного производства при сохранении экологической безопасности продуктов сельского хозяйства.

Задачами дисциплины является изучение:

- флористического состава, строения и динамики агрофитоценозов;
- закономерностей размещения агрофитоценозов и их типов;
 - закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы;
- особенностей функционирования агрофитоценозов в условиях современного сельскохозяйственного производства, способов выращивания экологически безопасной продукции сельского хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
	способностью распозна-	Знать: факторы, определяющие видовой состав про-

ОПК-4	вать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития растений.	дуктивных агрофитоценозов в конкретных условиях среды; факторы жизни растений, методы их регулирования и значение для продукционного процесса. Уметь: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста и развития растений. Владеть навыками: обработки и анализа получаемых экспериментальных данных
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: структуру и особенности стабильного функционирования агрофитоценозов, их отличия от естественных фитоценозов; основные принципы сельскохозяйственной продукции Уметь: применять на практике методы анализа экологических условий жизни растений и методы выращивания основных сельскохозяйственных культур Владеть навыками: подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	- Знать: методы повышения устойчивости агрофито-ценозов, основные закономерности их динамики; методы управления взаимоотношениями между культурными и сорными растениями в агрофитоценозах; Уметь: создавать эффективные агрофитоценозы в целях наиболее рационального использования пахотных земель в пространстве (на территории) и во времени (по фазам развития культур и в севооборотах). Владеть навыками: адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агрофитоценология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – «Агрономия»

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Агрофитоценология как наука. Факторы жизни растений.

Раздел 2 Структура агрофитоценоза. Видовой состав агрофитоценоза.

Раздел 3 Классификация агрофитоценозов.

Раздел 4 Взаимоотношения в агрофитоценозах.

Раздел 5 Динамика агрофитоценозов.

Раздел 6 Производство экологически безопасной продукции.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме

обучения:

1. Контактная работа 65 часов в том числе:
лекции - 28 часов, практических занятий 28 часов;
2. Самостоятельная работа 43 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является – изучение теоретических знаний по стандартизации и сертификации продукции растениеводства, а также достижение высокого качества при выращивании и реализации продукции растениеводства.

Задачами дисциплины являются изучение:

- методов стандартизации, сертификации продукции;
- безопасности и экологичности выращиваемой продукции;
- нормативное обеспечение качества продукции;
- устранение технических барьеров в торговле.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-4	готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов	Знать: стандартные методики анализов как почвенных, так и растительных образцов. Уметь: Проводить оценку качества выращенных плодов и овощей, уметь использовать полученные результаты. Владеть: навыками опыта работы с действующими стандартами по методикам анализа и испытаний для осуществления процедуры сертификации продукции растениеводства
ДПК-7	способностью к совершенствованию системы управления качеством продукции растениеводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля	Знать: – принципы и методы стандартизации; объекты и субъекты стандартизации и сертификации продукции растениеводства, требования российских и международных стандартов, Уметь: - осуществлять технологический контроль полученной продукции; применять техническое и метрологическое законодательство; работать с нормативной документацией; распознавать формы подтверждения соответствия; Владеть: системой управления качеством продукции растениеводства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия»

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы о техническом регулировании

Тема 1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

Раздел 2. Основы стандартизации продукции растениеводства

Тема 2. Сущность и содержание стандартизации

Тема 3. Организация работ по стандартизации

Тема 4. Информационное обеспечение работ по стандартизации продукции растениеводства

Тема 5. Международные и региональная стандартизация

Раздел 3. Качество продукции

Тема 6. Термины и определения понятий о качестве продукции

Тема 7. Градации качества. Дефекты продукции

Тема 8. Методы определения показателей качества. Контроль качества продукции.

Раздел 4. Основы сертификации продукции растениеводства

Тема 9. Сущность и содержание сертификации

Тема 10. Правила проведения сертификации пищевых продуктов.

Тема 11. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства

Тема 12. Особенности стандартизации и сертификации плодов

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, практических занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа 57 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.6.2 «Сертификация систем качества АПК»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является – изучение теоретических знаний по сертификации продукции АПК, а также достижение высокого качества при выращивании и реализации продукции растениеводства.

Задачами дисциплины являются изучение:

-методов стандартизации, сертификации продукции;

-безопасности и экологичности выращиваемой продукции;

-нормативное обеспечение качества продукции;

-устранение технических барьеров в торговле.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-4	готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями	Знать: стандартные методики анализов как почвенных, так и растительных образцов. Уметь: проводить оценку качества выращенной продукции растениеводства, уметь использовать полученные результаты.. Владеть: навыками опыта работы с действующими стан-

	государственных стандартов	дартами по методикам анализа и испытаний для осуществления процедуры сертификации продукции растениеводства
ДПК-7	способностью к совершенствованию системы управления качеством продукции растениеводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля	Знать: – принципы и методы стандартизации; объекты и субъекты стандартизации и сертификации продукции растениеводства, требования российских и международных стандартов, Уметь: - осуществлять технологический контроль полученной продукции; применять техническое и метрологическое законодательство; работать с нормативной документацией; распознавать формы подтверждения соответствия; Владеть: системой управления качеством продукции растениеводства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сертификация систем качества АПК» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блок Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия»

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
Раздел 2. Сущность и содержание стандартизации
Раздел 3. Принципы сертификации
Раздел 4 Система сертификации ГОСТ Р
Раздел 5. Обязательная сертификация ее субъекты
Раздел 6. Термины и определения понятий о качестве продукции
Раздел 7. Градации качества. Дефекты продукции
Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение сертификации
Раздел 9 Правила проведения сертификации пищевых продуктов.
Раздел 10. Сертификация картофеля, овощей
Раздел 11. Сертификация систем обеспечения качества
Раздел 12. Порядок проведения работ по сертификации систем качества

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:
лекции- 14 часов, практических занятий 28 часов;
2. Самостоятельная работа 57 часов, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.7.1 Семеноведение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в семеноведении..

Задачами дисциплины является изучение:

- биологических и теоретических основ семеноводства,
- технологии и организации производства семян,

- производства семян элиты,
- организации семенного контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-2	Способностью реализовывать технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Знать - экологические и агротехнические условия выращивания семян с высокими урожайными свойствами; Уметь - заполнять всю необходимую документацию по партиям и образцам; Владеть - понятиями и терминами семеноведения
ДПК-4	готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов	Знать - Сущность и технологию сорто-смены и сортообновления; Уметь - Проводить индивидуальный и массовый отбор; Владеть - методиками определения физико-механических свойств и качеств семян
ДПК-6	готовностью применять методику и технику воспроизводства оригинальных сортовых семян, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	Знать - Схемы и методы производства семян элиты, принципы и звенья семеноводства Уметь - Оформлять документацию на сортовые посевы; Владеть - понятиями и терминами семеноведения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семеноведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4.Содержание разделов дисциплины

1. Морфологические признаки и физические свойства семян
2. Агрономические основы индустриальной технологии выращивания высококачественных семян
3. Уборка семенных посевов
4. Приемы повышения качества семян в послеуборочный период

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:
лекции- 14 часов, практических занятий – 28 часов;
- 2.Самостоятельная работа 21 час, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.7.2 Семеноводство

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в семеноведении.

Задачами дисциплины является изучение:

- биологических и теоретических основ семеноводства,
- технологии и организации производства семян,
- производства семян элиты,
- организации семенного контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-2	Способностью реализовывать технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Знать - экологические и агротехнические условия выращивания семян с высокими урожайными свойствами; Уметь - заполнять всю необходимую документацию по партиям и образцам; Владеть - понятиями и терминами семеноведения
ДПК-4	готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов	Знать - Сущность и технологию сорто-смены и сортообновления; Уметь - Проводить индивидуальный и массовый отбор; Владеть - методиками определения физико-механических свойств и качеств семян
ДПК-6	готовностью применять методику и технику воспроизводства оригинальных сортовых семян, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства	Знать - Схемы и методы производства семян элиты, принципы и звенья семеноводства Уметь - Оформлять документацию на сортовые посевы; Владеть - понятиями и терминами семеноведения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семеноводство » входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия

4.Содержание разделов дисциплины

1. Морфологические признаки и физические свойства семян
2. Агрономические основы индустриальной технологии выращивания высококачественных семян

3. Уборка семенных посевов

4. Приемы повышения качества семян в послепосевной период

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, практических занятий – 28 часов;

2.Самостоятельная работа 21 час, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.8.1 Экологическое земледелие

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экологическое земледелие» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам почвозащитного земледелия на адаптивной основе с целью создания экологически устойчивой среды для производственной деятельности человека и рационального использования земельных ресурсов на основе повышения плодородия почвы.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с физико-географическим районированием и классификацией агроландшафтов;
- изучить факторы жизни растений и приемы их оптимизации;
- освоить законы земледелия и их использование в практике сельскохозяйственного производства;
- изучить показатели плодородия почвы и способы его воспроизводства;
- изучить классификацию сорных растений и мер борьбы с ними;
- овладеть методикой разработки схем севооборотов и оценки их продуктивности;
- изучить способы, приемы, системы обработки почвы;
- освоить методы защиты почв от эрозии и дефляции;
- ознакомиться с историей развития и региональными особенностями систем земледелия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-3.	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур	Знать: компоненты ландшафтов и их роль в земледелии; структуру почвенного покрова, характерную для природных (ландшафтных) зон и видов ландшафтов в них; агроэкологические категории и группы земель и их использование в земледелии Уметь: делать выводы о природном потенциале ландшафтов и возможностях их использования в земледелии; определять воз-

		<p>возможные системы земледелия для видов ландшафтов</p> <p>Владеть навыками: экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур</p>
ОПК-7	<p>готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</p>	<p>Знать: условия произрастания отдельных сельскохозяйственных культур, особенности агроландшафтных условий</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</p> <p>Владеть навыками: поиска необходимой информации, приведения в соответствие агроландшафтных условий территории землепользования требованиям сельскохозяйственных культур</p>
ПК-16	<p>готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>Знать: агроэкологические категории и группы земель и их использование в земледелии; севообороты, звенья севооборотов и их составление</p> <p>Уметь: планировать системы обработки почвы для агроэкологических групп земель в зависимости от видов ландшафтов и почв; составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов</p> <p>Владеть навыками: составления схем севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое земледелие» включена в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1 – «Дисциплины(модули)» направления подготовки 35.03.04 - Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Физико-географическое районирование. Морфогенетическая структура и классификация ландшафтов

Раздел 2. Научные основы земледелие. Сорные растения и меры борьбы с ними

Раздел 3. Севообороты

Раздел 4. Обработка почвы

Раздел 5. Понятия, сущность и классификация систем земледелия.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, практических занятий – 28 часов;

2.Самостоятельная работа 21 час, на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.8.2 «Орошаемое земледелие»

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практиче-

ских навыков по разработке системы земледелия на орошаемых землях; подготовка высокообразованных специалистов сельскохозяйственного производства, обладающего достаточным комплексом знаний по режиму орошения, эффективному использованию орошаемых земель и особенностям технологий возделывания орошаемых культур.

Задачи дисциплины - изучить влияние орошения и оросительной воды на почву и ее водный, питательный, тепловой, воздушный режимы, оценить воздействие орошения на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственной культур; разработать современные ресурсосберегающие технологии их возделывания в условиях орошения; разработка орошаемых севооборотов; организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей в условиях орошения; адаптация систем обработки почвы в орошаемых севооборотах с учетом почвенного плодородия, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-3	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур	<p>Знать: экологическую характеристику различных агроландшафтов механизмы их воздействия на окружающую среду</p> <p>Уметь: проводить экологическую оценку агроландшафтов, анализировать неоднородность земельного фонда, рассматривать вопросы устойчивости агроэкосистем, определять их границы и время достижения их устойчивого состояния.</p> <p>Владеть: методами постановки цели и выбором путей ее достижения, использовать базовые знания при агроэкологической группировке земель, оценивать экологическую функцию севооборота по его фитосанитарному потенциалу.</p>
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<p>знать:-морфо-генетическую структуру ландшафтов и законы миграции в ландшафтах веществ и энергии; компоненты ландшафтов и их роль в земледелии; учение об экотонах и барьерных функциях ландшафтов и их компонентов; структуру почвенного покрова, характерную для природных (ландшафтных) зон и видов ландшафтов в них;</p> <p>уметь: - охарактеризовать природные условия хозяйства, выделять виды рельефа, ландшафтов и их структурные компоненты и давать им названия, делать выводы о природном потенциале ландшафтов и возможностях их использования в земледелии;</p> <p>владеть: приемами и методами ландшафтного анализа территории области, района, хозяйства;</p>

ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<p>Знать: правила составления и введения севооборотов для разных природных зон, систему защиты сельскохозяйственных растений от болезней, вредителей, сорняков, неблагоприятных условий среды; систему машин и возможности их адаптации к природным условиям и ресурсным возможностям товаропроизводителей.</p> <p>Уметь: определять возможные системы земледелия для видов ландшафтов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для агроэкологических групп земель в зависимости от видов ландшафтов и почв.</p> <p>Владеть: приемами и методами агроэкологической оценки ландшафтов и их компонентов; выделения земель, нуждающихся в мелиорации.</p>
-------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Орошаемое земледелие» входит вариативную часть дисциплин по выбору, включенных в учебный план подготовки направления 35.03.04 - «Агрономия».

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы орошаемого земледелия

Тема 1.1. Зоны орошаемого земледелия и характеристика их природных условий.

Тема 1.2. Система земледелия и особенности построения севооборотов на орошаемых землях.

Тема 1.3. Обработка почвы, борьба с сорной растительностью и особенности применения удобрений на орошаемых землях.

Раздел 2. Особенности возделывания сельскохозяйственных культур при орошении

Тема 2.1. Особенности возделывания озимой, яровой пшеницы и кукурузы при орошении.

Тема 2.2. Особенности возделывания сахарной свеклы и зернобобовых.

Тема 2.3. Технология возделывания подсолнечника при орошении

Тема 2.4. Технология возделывания овощных культур и картофеля при орошении

Тема 2.5. Организация работ на орошаемых землях и экономическая эффективность использования поливных земель.

Тема 2.6. Влияние орошения на почвенные процессы и микроклимат.

Тема 2.7. Водный режим и продуктивность растений при орошении и их регулирование поливами.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2 по очной форме обучения, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа - 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, практических занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа 21 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов. Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.9.1 «ГИС технологии в агрономии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «ГИС технологии в агрономии» - формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических навыков по использованию географических и других специальных информационных систем в агрономии.

Задачи: обучить методам геоинформационного анализа проблемных экологических и агроэкологических ситуаций, почвенного покрова, параметров плодородия, технологического, агрохимического и экологического состояния почв, источников и закономерностей пространственного распределения загрязнения, экологических и агроэкологических факторов и рисков, ресурсно-экологического потенциала земель;

- дать представление об основных моделях пространственных объектов и данных, их организации и управления ими, основных видах, структуре и этапах создания геоинформационных систем (ГИС); привить базовые знания и навыки представления геопространственных данных в ГИС, их пространственной привязки и векторизации, редактирования проекций картографических изображений и интеграции разнотипных данных, проведения аналитических операций и математико-картографического моделирования, цифрового моделирования рельефа и использования данных дистанционного зондирования, глобального позиционирования и ресурсов внешнего картографического и информационно-аналитического сервиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>знать:</i> основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболочивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям</p> <p><i>уметь:</i> правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами, нарушенными землями; использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов</p> <p><i>Владеть навыками:</i> средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели</p>
ДПК-7	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p><i>знать:</i> основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболочивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям</p>

		<p><i>уметь:</i> правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами, нарушенными землями; использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов</p> <p><i>Владеть навыками:</i> средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели</p>
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	<p><i>знать:</i> основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям</p> <p><i>уметь:</i> правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами, нарушенными землями; использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов</p> <p><i>Владеть навыками:</i> средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели</p>
ДПК-11	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	<p><i>знать:</i> современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ</p> <p><i>уметь:</i> использовать современные информационные технологии, базы данных и пакеты программ</p> <p><i>Владеть навыками:</i> современных информационных технологий</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ГИС технологии в агрономии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 – Агрономия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее представление о ГИС.

Раздел 2. Основные термины и понятия.

Раздел 3. Графическое представление объектов и атрибутов.

Раздел 4. Ввод данных, цифрование исходной информации.

Раздел 5. Создание земельных информационных систем, теоретические и методические положения.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения

1. Контактная работа: 57 часов в том числе:

лекции – 24 часов, практических – 24 часов,

2. Самостоятельная работа – 51 час из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.9.2 Введение в агрономию

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических навыков бакалавра об истории возникновения и развития агрономии.

Задачи дисциплины:

- периодизация истории агрономии;
- установить соотношение отдельных этапов развития человечества с развитием агрономии;
- оценить вклад отечественных и иностранных учёных в развитие и становление агрономии;
- выделить роль агрономии в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1.	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ить: об аграрной истории народов мира и России, о месте агрономии в современном обществе; основные этапы развития агрономии; основоположников отечественной и мировой агрономии; роль и место агронома в современном обществе состояние и перспективы развития агрономии уметь: ориентироваться в научной, популярной, периодической и другой литературе по вопросам истории агрономии Владеть навыками: навыками по пользованию справочными и статистическими материала-

		ми
ДПК-7	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	знать: современную новейшую информацию, отечественный и зарубежный опыт по агрономии уметь: анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт по агрономии Владеть навыки: сбора современной информации, отечественного и зарубежного опыта по агрономии
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	знать: статистические методы обработки результатов полевых опытов уметь: обобщать результаты опытов и проводить статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы Владеть навыки: статистической обработки результатов опытов
ДПК-11	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	знать: современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ уметь: использовать современные информационные технологии, базы данных и пакеты программ Владеть навыки: современных информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ведение в агрономию» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1-«Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 - Агрономия

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Введение в агрономию. Возникновение земледелия
 Раздел 2. Развитие научных основ агрономии в России (XVIII- XIX вв.)
 Раздел 3. Агрономия XX века
 Раздел 4. Земледелие в XXI веке

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения

1. Контактная работа: 57 часов в том числе:
лекции – 24 часов, практических – 24 часов,
2. Самостоятельная работа – 51 час из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б3.В.ДВ.10.1 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков является изучения эксплуатации сельскохозяйственной техники, систем машин и оборудования используемых в сельском хозяйстве, особенностей применения механизированных и автоматизированных технологий в сельскохозяйственном производстве.

Задачами дисциплины являются изучение:

- теоретических основ механики, гидравлики и теплотехники, используемых в сельскохозяйственных машинах;
- устройства тракторов и автомобилей, принципа работы их агрегатов, узлов и механизмов;
- устройства сельскохозяйственных машин, технологического процесса работы и регулировок;
- настроек, кинематики агрегатов, методов обоснования состава МТП в полевых или иных работах сельского хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-13	Готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки с/х машин	<p>Знать: Способы комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, основные технологические регулировки с/х машин.</p> <p>Уметь: Определять схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, проводить технологические регулировки с/х машин.</p> <p>Владеть: Навыками комплектования и агрегатирования с/х агрегатов и машин и их регулировки.</p>
ПК-16	Готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<p>Знать: Системы обработки почвы с учетом агрометеорологических условий местности, видов удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p> <p>Уметь: Составлять системы севооборотов с учетом всех необходимых агроприемов и комплекса машин и их адаптирование под культуры с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть: Навыками адаптации систем обработки почвы под определенные культуры с учетом климатических условий, рельефа местности, уровня залегания грунтовых вод и комплекса почвообрабатывающих машин.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы механики гидравлики и теплотехники, используемые в сельскохозяйственных машинах.

- 1.1. Теоретические основы механики, используемые в сельскохозяйственных машинах.
- 1.2. Теоретические гидравлики и теплотехники, используемые в сельскохозяйственных машинах.

Раздел 2. Тракторы и автомобили.

- 2.1. Общее устройство тракторов и автомобилей.
- 2.2. Тракторные и автомобильные двигатели внутреннего сгорания (ДВС).

- 2.3. Трансмиссии тракторов и автомобилей.
- 2.4. Ходовая часть и механизмы управления тракторов и автомобилей.
- 2.5. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Раздел 3. Эксплуатация машинно-тракторного парка.

- 3.1. Эксплуатационные свойства и показатели машинно-тракторных агрегатов.
- 3.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Кинематика движения.
- 3.3. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.
- 3.4. Транспортные средства сельскохозяйственного производства.
- 3.5. Основы технологии механизированных работ.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3 часов, в том числе по очной форме обучения:

- 1. Контактная работа – 51 час, из них:
лекций- 14 часов, практических занятий – 28 часов.
 - 2. Самостоятельная работа 57 часов на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов
- Аттестация: зачет.

Б3.В.ДВ.10.2 «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков изучения электрификации и автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, изучения устройств, принципов действия, режимов работы, характеристик назначения и области применения электрических машин и аппаратов.

Задачами дисциплины являются изучение электрифицированных сельскохозяйственных производственных процессов, электрооборудование, энергетических установок и средств автоматизации сельскохозяйственного и бытового назначения; энергосберегающих технологий и систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-13	Готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки с/х машин	Знать: Основы электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Уметь: Разрабатывать и осуществлять планы комплексной механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов. Владеть: Навыками определения потребностей предприятий в энергоносителях.
ПК-16	Готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры	Знать: Вопросы применения электрической энергии и систем автоматизации сельскохозяйственного производства.

	севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<p>Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе процессов механизации и электрификации в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Владеть: Методами энергосбережения в системах электроснабжения предприятий.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Электричество. Электрический ток. Электрические цепи.

1. Переменный однофазный ток.
2. Трехфазный переменный ток.
3. Электротехнические материалы

Раздел 2 Производство и распределение электрической энергии.

1. Линии электропередач.
2. Сельские трансформаторные подстанции.
3. Маломощные источники электрической энергии.
4. Возобновляемые источники электрической энергии

Раздел 3 Электрические приборы и измерения

1. Измерения электрических величин.
2. Измерение не электрических величин.

Раздел 4 Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки

1. Устройство осветительных и облучающих установок.
2. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок

Раздел 5 Электрический обогрев сельскохозяйственных помещений

1. Влияние температурного режима на продуктивность растений.
2. Обогрев теплиц.

Раздел 6 Электрический привод.

1. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой.
2. Режим работы электродвигателей.
3. Выбор электродвигателя для привода сельскохозяйственных машин и установок.

Раздел 7 Основы автоматизации и автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

1. Общая структура системы управления.
2. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.

Раздел 8 Безопасность труда при обслуживании электроустановок

1. Пожароопасность электрического тока.
2. Мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации электроустановок

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3 часов, в том числе по очной форме обучения:

3. Контактная работа – 51 час, из них:
лекций- 14 часов, практических занятий – 28 часов.

4. Самостоятельная работа 57 часов на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов

Аттестация: зачет.

Б1.В.ДВ.11.1 «Планирование урожаев сельскохозяйственных культур»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков- подготовить студентов к самостоятельному использованию методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур, разработки современных технологий в выращивании планированных урожаев и в научных исследованиях, формирование представлений и знаний о теоретических и методических основах планирования урожаев с/х культур, о факторах, влияющих на продукционный процесс, и способах их регулирования для обеспечения плановых урожаев, а также умений и навыков анализа статистических данных по урожайности, уровню агротехники, механизации и организации труда, решения долгосрочных, текущих и оперативных задач планирования урожаев.

Задачами дисциплины является: освоение основных принципов планирования урожайности сельскохозяйственных культур; расчет уровня планируемой урожайности; расчет фотометрических показателей и структуры посевов; расчет норм удобрений на заданный уровень урожайности, построение системы удобрений; изучение биологических особенностей сельскохозяйственных культур; овладение современными технологиями получения экономически оправданных высоких и гарантированных урожаев сельскохозяйственных культур, типовых технологических карт по возделыванию основных полевых культур; способов долгосрочного, текущего и оперативного планирования урожаев; методов экономического анализа планированных и фактических урожаев сельскохозяйственных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	знать: - об учете основных законов земледелия и растениеводства при планировании урожаев уметь: - составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода; владеть: навыками составления технологической карты и сетевых графиков.
ПК-14	способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры	знать: - методы расчета норм удобрений уметь: - рассчитать дозы удобрений на планируемый урожай владеть: навыками их внесения под сельскохозяйственные культуры
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую ин-	знать: о комплексе метеорологических факторов определяющих продуктивность

	формацию при производстве растениеводческой продукции	с/х культур <i>уметь:</i> определять возможный урожай по влагообеспеченности посевов: <i>владеть:</i> навыками планирования урожая сельскохозяйственных культур.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование урожая сельскохозяйственных культур» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание разделов дисциплин

- Раздел 1. Введение. Основные элементы планирования урожайности.
- Раздел 2. Основные принципы планирования урожайности.
- Раздел 3. Ресурсы ФАР и потенциальный урожай.
- Раздел 4. Продуктивность и рациональное использование орошаемых земель.
- Раздел 6. Определение возможных урожаев по влагообеспеченности посевов.
- Раздел 7. Расчет возможных урожаев по тепловым ресурсам.
- Раздел 8. Фитотермические показатели посевов заданной продуктивности.
- Раздел 9. Агрохимические основы планирования урожая.
- Раздел 10. Определение, прогнозирования и планирования урожаев с/х культур.
- Раздел 11. Планирование урожаев сельскохозяйственных культур
- Раздел 12. Планирование урожаев полевых культур:
- Раздел 15. Программы, предложенные для планирования урожаев с использованием ЭВМ.
- Раздел 16. Функции службы планирования урожаев сельскохозяйственных культур.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3 по очной форме обучения:

1. Контактная работа – 69 часов в том числе:
лекции- 24 часа, лабораторных занятий 36 часов;
2. Самостоятельная работа 39 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.11.2 «Ландшафтное земледелие»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Ландшафтное земледелие» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, подготовить бакалавров для восприятия геоэкологического мировоззрения, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

Задачи дисциплины - изучить:

- компоненты природного ландшафта;
- морфологическую структуру агроландшафта;
- особенности ведения сельскохозяйственного производства на ландшафтной основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды	Результаты освоения образовательной про-	Результаты обучения
------	--	---------------------

компетенций	граммы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<p>знать: - об учете основных законов земледелия и растениеводства при планировании урожаев</p> <p>уметь: - составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода;</p> <p>владеть: навыками составления технологической карты и сетевых графиков.</p>
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	<p>знать: - научные основы севооборотов, принципы их построения, введения и освоения</p> <p>уметь: - составлять схемы севооборотов, планы их освоения и давать их агроэкологическую оценку</p> <p>владеть: методикой введения и освоения севооборотов</p>
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	<p>знать: о комплексе метеорологических факторов определяющих продуктивность с\х культур</p> <p>уметь: определять возможный урожай по влагообеспеченности посевов</p> <p>владеть: навыками планирования урожая сельскохозяйственных культур.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтное земледелие» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины.

1. Ландшафтоведение как наука.
2. История ландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция.
4. Природные компоненты.
5. Морфология ландшафта.
6. Закономерности дифференциации ПТК.
7. История и генезис геосистем.
8. Функционирование и динамика геосистем.
9. Учение об антропогенных ландшафтах.
10. Прикладное ландшафтоведение
11. Концепция культурного ландшафта.
12. Ландшафтное моделирование

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3 по очной форме обучения:

1. Контактная работа – 69 часов в том числе:
лекции- 24 часа, лабораторных занятий 36 часов;
2. Самостоятельная работа 39 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации –

5 часов.

Аттестация – зачет

Б1.В.ДВ.12.1 «Химические средства защиты растений»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование знаний и умений организации работы с современными средствами химической защиты растений, механизму действия, правильному применению, определению биологической и экономической эффективности при применении на различных культурах.

Задачами дисциплины являются:

- классификация пестицидов;
- основы агрономической токсикологии;
- средств защиты растений от вредителей;
- средств защиты растений от болезней;
- гербицидов;
- химический метод борьбы с вредными организмами как составная часть интегрированной защиты растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-1	готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур	Знать: классификацию пестицидов; препараты, регулирующие численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков Уметь: выбрать правильно тест-объекты, определять эффективные дозы пестицидов Владеть: методами определения уровня резистентности вредных организмов к пестицидам
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Знать: Классификацию пестицидов, препараты, регулирующие численность и развитие вредных организмов Уметь: рассчитывать концентрацию рабочих растворов, определять физиологическое состояние растений Владеть: навыками назначать или отменять пестицидные обработки с учетом порогов вредоносности вредных организмов
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	Знать: Классификацию пестицидов; препараты, регулирующие численность и развитие вредных организмов, основы устойчивости вредных организмов к пестицидам, влияние пестицидов на окружающую среду,

		<p>санитарно-гигиенические основы применения пестицидов, физико-химические основы применения пестицидов, средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков</p> <p>Уметь: рассчитывать концентрацию рабочих растворов, потребность в пестицидах, рассчитывать диагностическую дозу пестицида</p> <p>Владеть: навыками составления технологических карт применения препаратов для защиты растений от болезней, вредителей и сорняков</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Химические средства защиты растений" относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Понятия о пестицидах и их классификация.

Раздел 2. Основы агрономической токсикологии.

Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов.

Гигиеническая классификация пестицидов. Результаты применения пестицидов.

Раздел 4. Физико-механические основы применения пестицидов.

Препаративные и промышленные формы пестицидов. Вспомогательные вещества.

Общая характеристика способов применения пестицидов

Раздел 5. Средства защиты растений от болезней.

Инстициды и акарициды. Синтетические пиретроиды. Фумиганты, рентициды, моллюскоциды, нематоциды, аттристаиды, репелленты, хемотерилянты.

Раздел 6. Средства защиты растений от болезней. Фунгициды.

Раздел 7. Гербициды.

Раздел 8. Применение пестицидов в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 81 час в том числе:

лекции- 36 часов, лабораторных занятий 36 часов;

2.Самостоятельная работа 63 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.12.2 Интегрированная защита растений

1.Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по интегрированной системе защиты растений от болезней и вредителей.

Задачами дисциплины является изучение:

- биологических особенностей возбудителей болезней и вредителей;
- особенностей защиты с.-х. культур;
- принципов построения комплексных (интегрированных) систем защиты с.-х. культур от вредителей и болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-1	готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур	Знать: принципы построения системы мероприятий по ИЗР; классификацию пестицидов Уметь: оценить фитосанитарное состояние сельскохозяйственных культур Владеть: реализацией основ сочетания методов защиты растений
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Знать: санитарно-гигиенические основы применения пестицидов Уметь: проводить качественный анализ пестицидов; оценивать сравнительную активность препаратов Владеть: методами оценки токсичности пестицидов; физико-химическими методами определения остаточных количеств пестицидов в биологических средах
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	Знать: основы экологического, биологического и фитосанитарного мониторинга; Уметь: обобщать и проводить статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы Владеть: обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интегрированная защита растений» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, включенных в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание дисциплины.

- Раздел 1. Симптомы болезней основных культур, неинфекционные и инфекционные болезни.
- Раздел 2. Биологические особенности основных вредных объектов, их краткая характеристика.
- Раздел 3. Экология и динамика инфекционных болезней. Иммуитет растений к вредным организмам.
- Раздел 4. Прогноз и сигнализация в интегрированной защите
- Раздел 5. Основные принципы и методы защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности
- Раздел 6. Химический метод борьбы с вредными организмами - составная часть интегрированной защиты растений
- Раздел 7. Оптимизация выбора пестицидов для защиты
- Раздел 8. Вредоносность и использование экономических порогов вредоносности в защите

растений от вредных организмов

Раздел 9. Составление комплекса систем мероприятий по защите от вредных организмов

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 81 час в том числе:

лекции- 36 часов, лабораторных занятий 36 часов;

2.Самостоятельная работа 63 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет с оценкой

ФТД.1 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной программы является:

- формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

- углубление коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций в области противодействия идеологии терроризма.

Задачи дисциплины:

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией государственной политики в сфере противодействия идеологии терроризма; - концептуальное, нормативно-правовое обеспечение системы государственного противодействия идеологии терроризма; Уметь: - отбирать, апробировать и внедрять современные методы борьбы против распространения идеологии терроризма, организовывать мониторинг ее эффективности. - отбирать, апробировать и внедрять современные методы борьбы против распространения идеологии терроризма, организовывать мониторинг ее эффективности. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, веде-

		ния дискуссии и полемики
ОК-6	Способностью работать в коллективе толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарубежный опыт противодействия терроризму; - связь экстремизма и терроризма как угрозы национальной безопасности России; - роль информационной среды в противодействии терроризму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для правильной оценки современных событий в различных сферах общества - объективно осмысливать факты и явления общественной жизни с позиций гуманизма и терпимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

- обновление коммуникативной, информационной компетентности уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире;

- формирование гражданственности и социальной активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» входит в факультативы, включенные в учебный план направления подготовки 35.03.04 «Агрономия».

4.Содержание программы

1	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности
2	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России
3	Информационное противодействие идеологии терроризма
4	Основы антитеррористической политики российского государства
5	Безопасность личности в условиях террористической угрозы
6	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 36/1, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 25 часов в том числе:

лекции - 8 часов, практических занятий – 8 часов.

2.Самостоятельная работа - 11 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

ФТД.2 «Агроландшафтоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель факультатива «Агроландшафтоведение» состоит в формировании у магистров теоретических знаний и практических навыков о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, подготовить магистров для восприятия геоэкологического мировоззрения, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса и взаимосвязи человека и природы.

Задачи изучить:

- компоненты природного ландшафта;
- морфологическую структуру агроландшафта;
- особенности ведения сельскохозяйственного производства на ландшафтной основе.

ве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-3.	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур	<i>знать:</i> направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов <i>уметь:</i> обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур <i>владеть навыками:</i> экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур
ОПК-7.	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	<i>знать:</i> факторы формирования и развития природно-территориальных комплексов, основания их выделения на региональном и локальном уровнях; направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов <i>уметь:</i> установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования <i>владеть навыками:</i> составления систематики ландшафтов конкретного землевладения
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня	<i>знать:</i> факторы формирования и развития природно-территориальных комплексов, основания их выделения на региональном и локальном уровнях; направление и характер динамических изменений агроландшаф-

	<p>грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>тов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов</p> <p>уметь: проводить обработку почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p>владеть навыками: обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Агроландшафтоведение» относится к дисциплинам блока Факультативы, включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия.

4. Содержание разделов дисциплины

- Раздел 1. Ландшафтоведение как наука.
- Раздел 2. Учение об антропогенных ландшафтах
- Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение
- Раздел 4. Ландшафтное моделирование.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -36/1, в том числе по очной форме обучения

1. Контактная работа 25 часов в том числе:
лекции -8 часов, практических занятий – 8 часов
2. Самостоятельная работа 11 часов, в том числе на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов. Аттестация – зачет.

Аннотации программ практик.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи учебной практики.

Цель учебной практики – расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных почв в земледелии;
- изучение основных приемов воспроизводства плодородия почв;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия,
- приобретение умений и навыков подготовка семян к посеву;
- приобретение умений и навыков проведения посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
- приобретение умений и навыков проведения уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в сельскохозяйственной работе;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития	<p>Знать: морфологические признаки наиболее распространенных в республике дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур, условия произрастания растений</p> <p>Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние</p> <p>Владеть: навыками оценки физиологического состояния наиболее распространенных в республике дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур</p>

ОПК-6	способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	Знать: морфологические признаки основных типов и разновидностей почв, направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв; пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; производить расчет доз химических мелиорантов; сочетать при проведении исследований данные о свойствах почв с требованиями к ним сельскохозяйственных культур Владеть: в диагностике основных типов почв; в полевых почвенных исследованиях; вопросами повышения плодородия земель используя документы почвенного обследования
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: характеристику сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, методику подготовки семян к посеву Уметь: подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий зоны республики, уровня интенсификации земледелия Владеть: навыками подготовки семян к посеву
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знать: технологии посева основных сельскохозяйственных культур республики и ухода за ними Уметь: обосновывать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними Владеть: навыками посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними
ПК-19	способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Знать: способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение Уметь: обосновывать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение Владеть: навыками уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия».

4. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Изучить программу практики; пройти общий инструктаж по технике безопасности; получить общего и индивидуального задания на практику, ознакомится со структурой отчета
2	Ознакомительный	Ознакомительная: Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия АПК, хо-

		<p>зяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период.</p> <p>Ботаника: Определение растений по морфологическим признакам и определителю, их принадлежность к определенным ботаническим семействам;</p> <p>Работа с определителем растений, освоение правил сбора растений и оформление гербария.</p> <p>Определение и морфологический анализ растений, определение споровых растений, охрана редких растений леса.</p> <p>Определение культурных растений и сбор сорняков. Работа на коллекционно-опытном поле (участке)</p> <p>Ознакомление с растениями парков, газонов, скверов и цветников.</p> <p>Почвоведение и агрохимия: Закладка контрольного разреза и его описание.</p> <p>Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов.</p> <p>Описание профиля почвы. Техника взятия почвенных монолитов. Отбор образцов на определение плотности почвы. Определение полевой влажности. Определение плотности почвы с помощью бурацилиндра. Изучение структуры почвенного покрова.</p> <p>Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения.</p> <p>Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву.</p> <p>Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них.</p> <p>Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок.</p> <p>Технология посева с/х культур</p> <p>Распознавание полевых культур по семенам и всходам. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке), расчет нормы высева, установка сеялки на норму высева, посев, уход за посевами.</p> <p>Определение биологического урожая полевых культур.</p> <p>Уборка урожая, оценка качества, послеуборочная обработка и закладка на хранение продукции.</p> <p>Технология ухода за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Разработка агротехнических, организационно-экономических основ технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны; Хранение и внесение минеральных и органических удобрений; Основная обработка почвы; Предпосевная обработка почвы; Подготовка семян (посадочного материала) и прогрессивные способы посева (посадки); Уборка сельскохозяйственных культур; Послеуборочная обработка и хранение сельскохозяйственной продукции; Анализ разработанной технологии возделывания сельскохозяйственных культур по периодам работ</p>
3	Аналитический	Формирование базы аналитических данных

		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов
4	Заключительный	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.

5.Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 8/432/12.

1. Контактная работа - 173 часа
2. Самостоятельная работа 259 часов.

Аттестация – зачет.

Б.2 П.1 – Технологическая

Цель практики - овладение умениями и навыками организации и реализации технологий производства продукции растениеводства и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Основными задачами практики технологической являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков их применение при решении производственных задач;
- накопление опыта практической работы по специальности;
- приобретение умений и навыков проведения защитных мероприятий от вредных организмов (сорняки, вредители и болезни);
- приобретение умений и навыков технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;
- накопление опыта проведения обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
- приобретение умений и навыков расчета дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определения способа и технологии их внесения под сельскохозяйственные культуры;
- организация и проведение посева сельскохозяйственных культур;
- проведение технологических приемов по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- организация и проведение уборки сельскохозяйственных культур;
- первичная переработка продукции растениеводства и закладка ее на хранение;
- изучение и накопление опыта по технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
	готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур	Знать: способы и сроки посева-посадки сельскохозяйственных культур, технологии ухода в зависимости от способа, сроков и места выращивания для повышения устойчивости растений к болезням и вредителям Уметь: обосновывать способы, сроки и место выращивания сельскохозяйственных культур с

ДПК-1		<p>учетом повышения их устойчивости к вредителям и болезням</p> <p>Владеть навыками: ухода за сельскохозяйственными культурами в зависимости от сроков, способов, места выращивания для повышения устойчивости к вредителям и болезням</p>
ПК-14	<p>способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры</p>	<p>Знать: Дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры</p> <p>Уметь: рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры</p> <p>Владеть навыками: расчёта дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определения способа и технологии их внесения под сельскохозяйственные культуры</p>
ПК-15	<p>готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации</p>	<p>Знать: биологические и адаптационные свойства различных сельскохозяйственных культур и их совместимость в севооборотах</p> <p>Уметь: разрабатывать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации</p> <p>Владеть навыками: обоснования системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации</p>
ПК-16	<p>готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>	<p>Знать: системы обработки почвы под культуры севооборота с учётом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p> <p>Уметь: выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру</p> <p>Владеть навыками: адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</p>
ПК-17	<p>готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p>	<p>Знать: технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p> <p>Уметь: обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p> <p>Владеть навыками: технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p>
ПК-19	<p>способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение</p>	<p>Знать: способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение</p> <p>Уметь: обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и за-</p>

		кладки ее на хранение Владеть навыками: уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
ПК-20	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Знать: технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов Уметь: обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов Владеть навыками: рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика - технологическая входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия»

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Составление с руководителем практики календарного плана-графика. Знакомство с особенностями осуществления производственной деятельности в сельхозпредприятии; определение обязанностей практиканта.
2.	Производственный	Характеристика основных технологических процессов в сельскохозяйственном предприятии. Производственных, экономических и экологических показателей его работы (изучение материалов по расположению хозяйства, размера его угодий, почвенно-климатических условий, наличия сельскохозяйственной техники). Изучение производственной деятельности предприятия и приобретение умений и навыков (проведения обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур; мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур; рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры; технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; способы уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение; технологии улучшения

		и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов). Постановка производственного опыта по теме ВКР.
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки. Оценка степени эффективности технологии производства различных с-х культур; анализ системы разработки собственного варианта системы севооборотов, применения системы удобрения и защиты растений; проведения агротехнических мероприятий по обработке почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, выявления существующих недостатков, причин их возникновения.
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов. Выработка рекомендаций по совершенствованию технологии выращивания с-х культур с учетом конкретных почвенных условий в месте прохождения практики Подготовка отчета по технологической практике

5. Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 12/ 648/18.

1. Контактная работа - 259 часов
 2. Самостоятельная работа 389 часов.
- Аттестация – зачет с оценкой

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях и во время учебных практик, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей агронома, приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

Основными задачами практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление со структурой и функциями сельскохозяйственного предприятия;
- изучение инструктивных, нормативных, методических и статистических материалов и форм отчетности, содержащих экономические показатели деятельности предприятия (организации), приобретение навыков по их заполнению и использованию в данной организации или на предприятии;
- изучение и анализ основных экономических и производственных показателей предприятия (организации) и ее основных подразделений;
- приобретение навыков аналитической, управленческой, контрольной, организаторской и экономической деятельности;
- приобретение умений и навыков организации системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия;
- приобретение навыков по применению удобрений;
- оценка эффективности использования земельных угодий и мелиоративных мероприятий.
- обоснование выбора сортов растений для конкретных условий хозяйства,
- накопление опыта подготовки семян к посеву;
- приобретение умений комплектации почвообрабатывающих, посевных и убороч-

ных агрегатов;

- осуществление технологического контроля за проведением полевых работ и эксплуатацией машин и оборудования;

- приобретение навыков использования агрометеорологических информации при производстве растениеводческой продукции

2 Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-7	способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	Знать: основные производственные ресурсы сельскохозяйственной организации Уметь: определять качество производственных ресурсов Владеть: навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации
ПК-8	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	Знать: технологические процессы выращивания основных сельскохозяйственных культур Уметь: организовать работу исполнителей Владеть: навыками находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях
ПК-11	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	Знать: функционально-аппаратные и программные средства, эксплуатацию информационных технологий в агрономии, принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях; Владеть: навыками управления работами по производству продукции растениеводства; кооперации с коллегами, работы в коллективе
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: факторы жизни растений и методы их регулирования; методы подготовки семян к посеву; основные технологии производства растениеводческой продукции Уметь: обосновывать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; готовить семена к посеву Владеть: навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву
ПК-13	готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их дви-	Знать: научные основы севооборотов; особенности различных видов обработки почвы, соответствие их требованиям конкретных с/х культур; общее устройство и принципы работы

	жения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	сельскохозяйственных машин; методику комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, разработки схемы их движения по полям, выполнения технологических регулировок сельскохозяйственных машин Уметь: выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин; - составлять машинно-тракторные агрегаты; Владеть: навыками комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов; определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Знать: влияние агрометеорологических условий на формирование растениеводческой продукции; методы программирования урожая Уметь: прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур; обосновать направления и методы решения современных проблем в агрономии; оценивать качество семян, состояние производственных посевов; Владеть: навыками использования агрометеорологической информации при производстве растениеводческой продукции
ПК-20	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Знать: основы питания растений; экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур; устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, их агрегатирование и технологические регулировки; Уметь: распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Владеть: навыками проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений; разработки системы севооборотов, обработки почвы, применения системы удобрения и защиты растений; проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции
ПК-21	способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	Знать: правила техники безопасности труда при производстве растениеводческой продукции Уметь: обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции Владеть: навыками безопасного производства растениеводческой продукции

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 – «Агрономия».

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Установочная лекция
		Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика
		Знакомство с историей создания и развития сельскохозяйственного предприятия, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, особенностями осуществления производственной деятельности в сельскохозяйственного предприятия; определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Формирование краткой характеристики видов деятельности.
2.	Производственный	Изучение производственной деятельности предприятия (севооборотов, системы обработки почвы, системы удобрения в севообороте, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, мер борьбы с дефляцией, водной эрозией почвы, другими неблагоприятными факторами, мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур) Постановка производственного опыта по теме ВКР или апробирования результатов исследований. Изучение методик исследования и участие в проведении агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных
		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки.
		Оценка степени эффективности производства, эффективности использования земельных угодий и мелиоративных мероприятий; анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы; разработка собственного варианта системы севооборотов, обработки почвы, применения системы удобрения и защиты растений; проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований.
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов. Выработка рекомендаций по совершенствованию производства продукции растениеводства в условиях предприятия - места прохождения практики.
		Подготовка отчета по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5.Общая трудоемкость – недель/часов/зачетных единиц – 10/ 540/15.

1. Контактная работа - 216 часов
 2. Самостоятельная работа 324 часа.
- Аттестация – зачет с оценкой

Б2.П.3 Организационно – управленческая

Целью производственной практики - организационно-управленческая - является овладение навыками организационной и управленческой работы в сельскохозяйственных предприятиях, закрепление теоретических и практических знаний, полученных непосредственно в процессе обучения.

Задачами практики являются:

- овладение умением анализировать технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур;
- умение определять экономическую эффективность основных производственных процессов в сельскохозяйственной организации;
- приобрести навыки по организации работы исполнителей и нахождения управленческих решений в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях;
- приобретение опыта работы в коллективе

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-6	способностью анализировать технологический процесс как объект управления	Знать: современные технологии агрономического производства Уметь: осуществлять поиск современной информации по полученному заданию, изучать отечественный и зарубежный опыт производства продукции растениеводства Владеть: Навыками анализа технологического процесса как объекта управления.
ПК-7	способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	Знать: основные производственные ресурсы сельскохозяйственной организации Уметь: определять качество производственных ресурсов Владеть: навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации
ПК-8	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	Знать: технологические процессы выращивания основных сельскохозяйственных культур Уметь: организовать работу исполнителей Владеть: навыками находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях

ПК-11	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	<p>Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе</p>
-------	--	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Организационно-управленческая» входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агронимия.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	<p>Установочная лекция</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика</p> <p>Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика.</p> <p>Знакомство с организационной и управленческой структурой организации, особенностями осуществления производственной деятельности в сельскохозяйственном предприятии; определение обязанностей практиканта, где осуществляется практика..</p>
2.	Производственный	<p>Приобретение навыков по организации работы исполнителей и нахождения управленческих решений в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях. Основы организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и в их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов. Организации земельной территории и способы рационального использования сельскохозяйственных угодий и других средств производства. Формы внутривозрастных экономических отношений в растениеводстве</p>
3.	Аналитический	<p>Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов</p> <p>умение определять экономическую эффективность основных производственных процессов в сельскохозяйственной организации. Оценка степени эффективности и результативности примененных технологий. выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований.</p> <p>Выработка рекомендаций по совершенствованию производст-</p>

		ва
4.	Заключительный	Оценка эффективности по организационной и управленческой деятельности предприятия и его отраслей Подготовка отчета по организационно-управленческой практике

5.Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 4/ 216/6.

1. Контактная работа - 87 часов
 2. Самостоятельная работа 129 часов.
- Аттестация – зачет с оценкой

Б2.П.4 Преддипломная

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии;
- проведение, статистической обработки и анализа данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов;
- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ;
- организация сбора, обработки и представления первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы по направлению, предполагаемой будущей профессиональной деятельности;
- анализ результатов научных исследований, формулирование выводов, подготовка материалов к написанию бакалаврской работы;
- оформление выпускной квалификационной работы.

2.Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-7	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Знать: современные достижения мировой науки и передовой технологии по тематике исследований Уметь: осуществлять поиск современной информации по полученному заданию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Владеть: Навыками сбора, обработки и анализа современной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований
ДПК-8	способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно ут-	Знать: методы проведения экспериментальной работы; Уметь: обосновать задачи исследования, выбрать методы и разбираться в принципах ра-

	вержденным планам и методикам	боты современных приборов и аппаратов; Владеть: навыками применения современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам
ДПК-9	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Знать: методы лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства Уметь: организовать и провести научное исследование с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов Владеть: навыками интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства
ДПК-10	способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	Знать: методы статистической обработки результатов опытов Уметь: использовать статистические методы обработки результатов опытов; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Владеть: статистическими методами обработки экспериментальных данных; навыками оформления результатов работы в форме отчетов, рефератов, публикаций.
ПК-10	готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	Знать: инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов Уметь: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации Владеть: способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика преддипломная входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 – «Агрономия»

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика

		Знакомство с правилами внутреннего распорядка и определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Изучение научной литературы, обоснование актуальности темы постановка задач исследования
2.	Производственный	Анализ основных технологических процессов в организации, экономических и экологических показателей его работы (изучение материалов по расположению хозяйства, размера его угодий, почвенных и климатических условий). Изучение и освоение методик исследования и участие в проведении агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов почв и растений. Сбора, обработки и представления первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных
		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки. Проведение, статистической обработки и анализа данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов анализ результатов научных исследований, формулирование выводов, подготовка материалов к написанию бакалаврской работы
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов.
		Оформление отчета по преддипломной практике. Подготовка к защите отчета

5.Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 4/ 216/6.

1. Контактная работа - 87 часов
 2. Самостоятельная работа 129 часов.
- Аттестация – зачет с оценкой

Программа государственной итоговой аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**



ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки – **35.03.04 Агрономия**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки: **прикладной бакалавриат**

Нальчик – 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015г. №636, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431.

Составители:

д.с.-х. н., заведующий кафедрой «Земледелие» Кашуков М. В. Кашуков

к. б. н., доцент кафедры «Земледелие» Е.Н. Диданова Е.Н. Диданова

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Земледелие»

Протокол от « 09 » 06 2016 г. № 11

заведующий кафедрой «Земледелие»

д.с.-х. н., профессор Кашуков М. В. Кашуков

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от « 10 » 06 2016 № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к.с.-х. н., доцент Перфильева Н.И.Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

« 08 » 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 01.09.2016г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.201 г. № 502);
- Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки – 35.03.04 Агрономия утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1431 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «31» декабря 2015 г. № 40506) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», фонд оценочных средств, а также методическое и информационное обеспечение.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ на следующем уровне высшего образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА является Блоком 3 образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 35.03.04 «Агрономия». Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и проводится по завершению 8 семестра очной (10 семестра заочной) форм обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификаци-

онных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников, включает:

- генетику, селекцию, семеноводство и биотехнологию сельскохозяйственных культур с целью создания высокопродуктивных сортов и гибридов;
- разработку технологий производства продукции растениеводства высокого качества с использованием инновационных достижений агрономии.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- генетические коллекции растений, селекционный процесс, сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, приборы и оборудование для исследования свойств используемых организмов, установки и оборудования для проведения исследований;
- технологии производства полевых, овощных, плодово-ягодных культур, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

1.4 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;*
- производственно-технологическая.*

Программа бакалавриата ориентирована на производственно-технологический вид профессиональной деятельности (программа прикладного бакалавриата).

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачами профессиональной деятельности освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» являются:

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций);
- принятие управленческих решений по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
- расчет экономической эффективности применения новых сортов, технологических приемов, удобрений, средств защиты растений;
- проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках; контроль над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации;
- контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства и проведения исследований;

производственно-технологическая деятельность:

- установление соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву;
- составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;

- расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;
- организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственной организации и проведение нарезки полей;
- адаптация систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
- проведение посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за ГИА, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

Профессиональными компетенциями:

- ПК-7-способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации
- ПК-10-готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации
- ПК-18-способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции

Дополнительными профессиональными компетенциями:

- ДПК-3 – способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур
- ДПК-7- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований
- ДПК-8- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам
- ДПК-10- способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов

3. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» состоит из обязательного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты составляет 6 з.е. (216 часов).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, а также предполагает готовность выпускников в ходе защиты бакалаврской работы отвечать на дополнительные

вопросы, касающиеся освоения компетенций ФГОС ВО, закрепленных за государственной итоговой аттестацией.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблем, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), территориальной единицы описываются проблемы и предлагаются альтернативные варианты ее решения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ и проектов.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра - это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, территориальной единицы, отвечать современным направлениям и тенденциям развития сельского хозяйства.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой с указанием номера и даты протокола заседания и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется до начала научно-исследовательской работы и преддипломной практики, так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для выполнения ВКР.

Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности студента по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Выбранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора для каждого студента с указанием научного руководителя.

К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются высококвалифицированные преподаватели кафедры и при необходимости консультант (консультанты). Не рекомендуется закрепление за одним руководителем, как правило, более 6 студентов.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Бакалаврская работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС « 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическоеписание. Общие требования и правила составления).

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в *приложении А*.

Содержание бакалаврской работы располагается после *Титульного листа* на ВКР (*Приложение Б*) и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

Текст бакалаврской работы выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста бакалаврской работы предполагает наличие полей: сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в правой верхней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Ссылки на использованные источники указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и заключаются в квадратные скобки.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными (большими) буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков не ставят. Между заголовком и текстом пропускают одну строку.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами. Названия глав и параграфов записывают с абзацного отступа без точки в конце. Если название главы содержит несколько предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в наименованиях глав не допускаются. Названия глав, параграфов следует печатать строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой). Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа или подраздела состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа или подраздела точка не ставится. Названия параграфов располагают по ширине строки с абзацным отступом.

Пример оформления названия главы и параграфа:

ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1.1 Народнохозяйственное значение и агробиологические особенности сои

1.2 Вредоносность сорных растений и основные способы борьбы с ними в посевах сои

1.3 Характеристика гербицидов и особенности их избирательного действия на культурные и сорные растения

Между названием главы и названием параграфа пропускают одну строку. Между названием параграфа и текстом параграфа пропускают одну строку.

Не допускается помещать заголовок параграфа отдельно от последующего текста. На странице, где приводят заголовок параграфа, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае параграф или подраздел начинают со следующей страницы.

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

В тексте бакалаврской работы могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, вместо дефиса ставятся строчные (маленькие) буквы в по-

рядке русского алфавита, начиная с буквы а, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится также с абзацного отступа.

Пример:

- а) двудольные;
- б) злаковые:
 - 1) однолетние;
 - 2) многолетние.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа (отступ 5 знаков).

Таблицы располагаются в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Заголовок таблицы располагают в левом углу страницы. Слово «Таблица», ее порядковый номер, название помещают по центру над таблицей. Точка в конце заголовка не ставится.

После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она не умещается на одной странице. При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью, над последующими частями слева пишут: «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. При делении таблицы на части в ее «шапку» над первой частью добавляют номера граф. При этом нумеруют соответственно арабскими цифрами графы второй (перенесенной) части таблицы.

Как правило, таблицы размером страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы её можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (10, 11, 12 размер).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Влияние приемов обработки и удобрений на плотность почвы после обработки (г/см³)

Прием обработки	Слой почвы, см	Удобрения				В среднем по обработке
		0	N ₃₀ P ₆₀ K ₆₀	N ₆₀ P ₆₀ K ₉₀	N ₆₀ P ₆₀ K ₉₀ + С	
1	2	3	4	5	6	7
Вспашка на 20-22 см, контроль	0-10	1,02	1,04	0,98	0,96	1,00
	10-20	1,12	1,14	1,04	1,03	1,08
	20-30	1,44	1,45	1,42	1,41	1,43
Минимальная ресурсосберегающая	0-10	0,93	0,95	0,96	0,92	0,94
	10-20	1,40	1,42	1,38	1,38	1,40
	20-30	1,54	1,52	1,48	1,48	1,50

1	2	3	4	5	6	7
Трехъярусная вспашка на 38- 40 см	0-10	0,90	0,92	0,90	0,90	0,90
	10-20	1,10	1,12	1,04	1,04	1,08
	20-30	1,26	1,29	1,24	1,24	1,26
В среднем по удобрениям	0-10	0,95	0,97	0,95	0,93	-
	10-20	1,21	1,23	1,15	1,15	
	20-30	1,41	1,42	1,37	1,37	

НСР₀₅ для слоя 0-10 см – 0,05 г/см³;

НСР₀₅ для слоя 10-20 см – 0,08г/см³;

НСР₀₅ для слоя 20-30 см – 0,07 г/см³.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После названия иллюстрации пропускают одну строку полуторного интервала. Все иллюстрации могут быть представлены в цветном и черно-белом виде (оформление должно быть единообразным или только черно-белое, или только цветное).

Все иллюстрации должны быть пронумерованы арабскими цифрами (используется сквозная нумерация по всей работе). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1 ...».

Формулы в бакалаврской работе выделяют из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, при этом номер формулы указывается в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример оформления формул:

Поливная норма рассчитывалась по формуле А.Н. Костякова:

$$m = 100 \cdot h \cdot d_v (A_1 - A_2), \quad (1)$$

где m – поливная норма, м³/га;

100 – переводной коэффициент на 1 га;

h – глубина активного слоя, увлажняемого при поливе, м;

d_v – плотность активного слоя, увлажняемого при поливе, г/см³;

A_1 – наименьшая влагоемкость почвы, процент к весу абсолютно сухой почвы, %;

A_2 – влажность активного слоя почвы перед поливом, процент к весу абсолютно сухой почвы, %.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках «... в формуле (1) ...».

При необходимости дополнительных пояснений в тексте бакалаврской работы используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочко, арабскими цифрами. Нумерацию сносков следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании бакалаврской работы, которые приводятся в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности – от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- источники на иностранном языке;
- Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета. Если в работе больше одного приложения, то их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Буквенные обозначения приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение» и его буквенное обозначение. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой).

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (например, Приложение А, Таблица А.1 – Среднедекадная температура по месяцам вегетационного периода).

Приложения имеют общую со всей бакалаврской работой нумерацию страниц, но не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Переплетенная в твердую обложку работа должна иметь:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы с указанием страниц введения, начала каждой главы, параграфа и т.д.;
- 3) введение;
- 4) основной текст (первая, вторая, третья главы и т.д.);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (при необходимости).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период под-

готовки выпускной квалификационной работы. Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ознакамливают с отзывом руководителя.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна быть подписана студентом и научным руководителем, что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись студента ставится на титульном листе.

Подпись свидетельствует, что за достоверность сведений, изложенных в бакалаврской работе, использованного в ней практического материала и другой информации автор несет ответственность. Подпись руководителя ставится на титульном листе.

На титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы ставится виза заведующего кафедрой «Земледелие» о допуске работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) руководителем за 2 недели до начала государственных итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 60%.

4.2 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭК деканат агрономического факультета представляет секретарю ГЭК сводную ведомость и зачётные книжки студентов, допущенных к защите ВКР.

Не позднее чем, за два дня до защиты выпускник должен представить секретарю ГЭК соответствующим образом оформленную ВКР (с допуском к защите научного руководителя и заведующего кафедрой), отзыв научного руководителя.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Защита студентом бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Процедура защиты бакалаврской работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад студента; вопросы студенту и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва научного руководителя бакалаврской работы; оценку результата защиты бакалаврской работы членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Студенты, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 10 минут, превышение указанного времени не допускается.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, чётко сформулировать цели и конечные выводы. Студенту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию студента, – полный текст докла-

да. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается. Демонстрационные листы следует разместить в порядке, соответствующем принятому порядку изложения.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на чертежах, плакатах и в таблицах. При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной экзаменационной комиссии бакалаврская работа находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать студенту вопросы по содержанию бакалаврской работы, докладу, раздаточным материалам и презентации. Ответы студента должны быть полными и лаконичными.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты бакалаврской работы.

4.5 Примерная тематика бакалаврских работ

1. Повышение продуктивности озимой пшеницы с применением минеральных удобрений в условиях предгорной зоны КБР.
2. Повышение продуктивности и качества зерна подсолнечника.
3. Действие почвенных гербицидов на засоренность и урожайность картофеля в условиях горной зоны КБР.
4. Влияние почвенных гербицидов на продуктивность томата в условиях предгорной зоны КБР.
5. Влияние послевсходовых гербицидов на засоренность и урожайность кукурузы в условиях горной зоны КБР.
6. Эффективность применения хелатных удобрений при выращивании картофеля.
7. Влияние биопрепаратов на продуктивность кукурузы в степной зоне КБР.
8. Оптимизация питания с использованием хелатных удобрений при выращивании моркови столовой.
9. Влияние биопрепаратов на продуктивность корнеплодов моркови столовой в предгорной зоне КБР.
10. Особенности формирования высокопродуктивного агроценоза кукурузы на зерно на черноземе южном.
11. Влияние различных агроприемов на продуктивность кукурузы на черноземе обыкновенном.
12. Повышение продуктивности кукурузы приемами основной обработки почвы в системе применения гербицидов на черноземе обыкновенном.
13. Особенности формирования урожая зерна кукурузы в зависимости от кратности междурядных культиваций и применение гербицидов на черноземе выщелоченном.
14. Технология возделывания озимого рапса.
15. Сортоиспытание гибридов кукурузы.
16. Формирование урожая перспективных гибридов кукурузы в условиях естественной влагообеспеченности на выщелоченных черноземах КБР.
17. Влияние основной обработки почвы и предшественников на урожайность и качество озимой пшеницы в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской республики.
18. Агробиологические и технологические аспекты возделывания огурца в закрытом грунте.
19. Агробиологическая оценка продукционного процесса кукурузы на зерно в поукосных посевах.
20. Влияние обработки почвы и удобрений на урожай и качество зерна кукурузы в поукосных посевах.
21. Влияние органо-минеральных удобрений на урожай и качество зерна озимой пшеницы в условиях предгорной зоны.
22. Формирование урожая среднеспелых гибридов кукурузы при удобрении на

выщелоченных черноземах предгорной зоны.

23. Продуктивных озимых зерновых в зависимости от почвенных и геоморфологических факторов.

24. Влияние почвенных условий на продуктивность кукурузы на зерно.

25. Формирование продуктивности гибридов кукурузы в зависимости от густоты стояния растений и удобрений

26. Продуктивность сахарной кукурузы в зависимости от приемов возделывания

27. Оценка сортообразцов озимой пшеницы в условиях предгорной зоны КБР.

28. Формирование продуктивности подсолнечника в зависимости от приемов возделывания.

29. Технология возделывания подсолнечника в условиях предгорной зоны КБР.

30. Инновационные способы стимуляции роста и развития озимой пшеницы

31. Способы посева многолетних трав при создании пастбищных травостоев

32. Влияние условий выращивания на качество озимого ячменя.

33. Технология возделывания сортов зимующего овса в предгорной зоне КБР

34. Продуктивность и качество зерна озимой пшеницы в зависимости от условий выращивания.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Завершенная выпускная квалификационная работа студента (бакалаврская работа) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 15 дней до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам бакалаврской работы. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направления «Агрономия» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе студента, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение им компетенции и его личностные характеристики.

Оцениваются также способности и умения студента самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В этих целях научный руководитель должен обращать внимание на то, в каких разделах бакалаврской работы нашли свое воплощение и оказались востребованы определенные профессиональные компетенции выпускника. Кроме того, отзыв научного руководителя должен отражать: актуальность исследования (в теоретическом, методическом, прикладном аспектах); особенность темы, ее специфику, а именно: новая или традиционная для кафедры, особый ракурс темы и т.п.; количественные характеристики работы (объем бакалаврской работы: количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений и т.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки бакалаврской работы (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию профессиональных и общекультурных компетенций выпускника и характеристике процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за бакалаврскую работу, а указывает на возможность рекомендации ее к защите с положительной оценкой или мотивирует, почему ВКР не удовлетворяет предъявляемым требованиям и не может быть рекомендована к защите.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Бакалаврская работа рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции сформированы.

Бакалаврская работа не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения бакалаврской работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции сформированы.

Студент имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом научного руководителя.

Макет отзыва научного руководителя на бакалаврскую работу приведен в Приложении В.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттеста-

ционного испытания).

6. ПОДАЧА И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного

аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.М.КОКОВА»

Агрономический факультет
Кафедра «Земледелие»

Допускаю к защите
Зав. кафедрой: (звание, должность)
_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«_____» _____ 201_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

(наименование темы)

Выполнил студент: __ курса очной формы обучения
Ф.И.О. _____ «_____» _____ 201_ г.

Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»

Научный руководитель:
(звание, должность Ф.И.О) _____ «_____» _____ 201_ г.
(подпись)

Нальчик – 201_

Образец содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Тема: РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ ПОЧВЫ В СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УДОБРЕНИЙ НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ АГРОЦЕНОЗОВ	5
1.1. Традиционные и ресурсосберегающие системы обработки почвы и их роль в формировании высокопродуктивных агроландшафтов	5
1.2. Влияние приемов обработки на агрофизические показатели почвы	9
2. УСЛОВИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ	11
2.1. Цели и задачи исследований	11
2.2. Схема опыта и характеристика изучаемых вариантов	11
2.3. Методика проведения анализов, наблюдений и учетов	13
2.4. Характеристика метеорологических вегетационных условий 2014-2015 гг.	14
2.5. Характеристика почвенного покрова	16
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТОК РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ИНТЕНСИВНОСТИ И УДОБРЕНИЙ НА АГРОФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЛОДОРОДИЯ СЕРОЙ ЛЕСНОЙ СРЕДНЕСУГЛИНИСТОЙ ПОЧВЫ	19
3.1. Изменение плотности почвы под влиянием обработки и удобрений	19
3.2. Изменение структурного состояния почвы	29
4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ РАЗНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАБОТКИ И УДОБРЕНИЙ	34
5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	36
ВЫВОД	40
РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОИЗВОДСТВУ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	42

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

*В Государственную экзаменационную комиссию
 по направлению 35.03.04– «Агрономия»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
 на выпускную квалификационную работу студента
 агрономического факультета

Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Земледелие»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, в какой мере она соответствует требованиям итоговой государственной аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности бакалавра. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед Государственной экзаменационной комиссией» и может (не может) претендовать на положительную оценку.

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____

« ___ » _____ 201__ г.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Атаева Фируза Амурхановна	штатный	Доцент, к.и.н., доцент	История	Высшее : преподаватель истории и обществоведения	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г.Нальчик КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
2	Кярова Мадина Алиевна Кучуков магомед Мусаевич	штатный	Доцент. Кандидат философских наук Доцент	Философия Политология	Высшее: Научный коммунизм, преподаватель научного коммунизма	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
3	Курданова Хауа Магомедовна	штатный	Доцент. Кандидат педагогических наук. доцент	Иностранный язык	Высшее: Английский язык, Филолог. Преподаватель английского языка	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
4	Гедгафова Анжела Мулидовна	штатный	Старший преподаватель		Высшее: Филология, преподаватель английского языка,	КБГУ, «Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов 2015г., г.Нальчик
5	Машукова Ирина Барасбиевна	штатный	Доцент. Кандидат э. н. доцент	Экономическая теория	Высшее: Бухгалтерский учет, экономист	РГАУ-МСХ им. К.А.Тимирязева, «Продовольственная безопасность, как часть нацио-

						нально-экономической безопасности, 72 часов, 2014г., г.Москва
6	Бекулов Хабас Мухамедович, доцент	штатный	Доцент. к.э.н., доцент	Менеджмент, маркетинг	Кабардино-Балкарский государственный университет, экономист	КБГАУ «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях» 2016г.
7	Барсагова Тамара Ибрагимовна	штатный	Доцент. Кандидат физико-математических наук Доцент	Математика	Высшее: Математика, математика, преподаватель математики,	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 108 часов, 2015г., г.Нальчик
8	Загазежева Ирина Викторовна	штатный	Старший преподаватель	Информатика	Высшее: Бухгалтерский учет. контроль и анализ хозяйственной деятельности, экономист по бухгалтерскому учету	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
9	Берсиров Мухамед Талиевич	штатный	Доцент. Кандидат технических наук	Физика	Высшее: Физика, преподаватель физики	ФГБУ ВГИ «Сбор и обработка снеговальной информации», 220 часов, 2014г., г.Нальчик
10	Иттиев Абдуллах Биякаевич	штатный	Доцент. Кандидат химических наук Доцент	<i>Химия неорганическая и аналитическая</i>	Высшее: Химическая технология электровакуумных материалов, Инженер химик-технолог	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г.Нальчик
11	Казанчева Людмила Атабиевна	штатный	Доцент. Кандидат биологических наук	Химия физическая и коллоидная	Высшее: Химия, химик, преподаватель химии	ОАО ОКБ «МАРС», 72 часа, 2014г., г.Нальчик
12	Мирзоева Анита Анатольевна	штатный	Доцент. Кандидат химических наук Доцент	<i>Химия органическая</i>	Высшее: Химия, химик, преподаватель химии	Стажировка в ООО «Нальчикский завод композитных материалов, 56 часов, г.Нальчик, 2016г.
13	Кушхова Роза Каншубиевна	штатный	Ст. преподаватель	Ботаника	Высшее: Биология, биолог, преподаватель биологии	КБГАУ, «Обеспечение экологической безопасности при работах в области

						обращения с опасными отходами», 72 часов, 2014г., г.Нальчик
14	Егорова Елена Михайловна	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Физиология и биохимия растений.	Высшее: Лесное хозяйство, инженер лесного хозяйства	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г.Нальчик
15	Пежева Мадина Хазреталиевна	штатный	Доцент. Кандидат биологических наук	Микробиология	Высшее: Биология, Биолог, преподаватель биологии и химии	КБГАУ, «Лабораторные методы диагностики инфекционных и инвазионных болезней с/х животных», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
16	Расулов Абдуллабек Расулович	штатный	Профессор. Доктор сельскохозяйственных наук. Профессор	Агрометеорология	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
17	Диданова Елена Нажмудиновна	штатный	Доцент. Кандидат биологических наук	Почвоведение с основами геологии	Высшее: Почвоведение и агрохимия, почвовед	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
18	Кумышев Султан Хабиевич	штатный	Ст. преподаватель	Землеустройство	Высшее: Агрономия, ученый-агроном	Стажировка Станция агрохимической службы КБР, г.Нальчик, 2015г.
19	Калмыков Муказир Мухабович, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Основы НИР. Экологическое земледелие. Системы земледелия. Руководство ВКР	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
20	Тхамоков Заурбек Джабраилович, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Земледелие	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
21	Сидакова Маргарита Сарабиевна, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, до-	Агрохимия	Высшее: агрохимия и почвоведение	КБГАУ, «Педагогика и психология

			цент			аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
22	Ханиева Ирина Мионовна, профессор	штатный	профессор д.с.-х.н. профессор	Растениеводство.	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 108 часов, 2015г., г.Нальчик КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
23	Карданова Марина Мусовна, ст. преподаватель,	штатный	ст.преподаватель, к.с.-х.н.,	Растениеводство. Семеноведение	Высшее: ученый агроном	Стажировка. ФГБНУ СевкавНИИГи ПС, 2014г., г.Нальчик
24	Хамурзов Заур Гидович	штатный	Доцент, кандидат экономических наук	Организация производства и предпринимательство в АПК	Высшее: Юриспруденция, юрист Высшее: Финансы и кредит, экономист,	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
25	Хамоков Хажсет Аскерханович	штатный	профессор, доктор сельскохозяйственных наук. Доцент	Механизация растениеводства Безопасность жизнедеятельности Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Высшее: Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер, Высшее: Агрономия, ученый агроном	Кабардино-Балкарский центр повышения квалификации по ГО и ЧС, «Руководитель нештатного аварийно-спасательного формирования разведки», 2014г., г.Нальчик
26	Мишхожев Азамат Асланбиевич	штатный	ассистент	Механизация растениеводства	Высшее: Механизация сельского хозяйства, инженер	Комбайновый завод «РОСТСЕЛЬМАШ», «Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочного комбайна», г.Ростов-на-Дону, г.2016г., КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик

27	Токов Хамзет Хазрет-Алиевич	штатный	Старший преподаватель	Физическая культура и спорт	Высшее: Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
28	Чипов Арсен Хабасович	штатный	Старший преподаватель	Физическая культура и спорт	Высшее: Гидрометеорология, инженер-гидротехник	КБГАУ, «Новые педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций высшего образования», 108 часов, 2016г., г.Нальчик
29	Хучинаева Джамилят Джамаловна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук	Профессиональный иностранный язык	Высшее: Английский язык, Филолог. Преподаватель	КБГУ, «Современные подходы преподавания иностранного (английского, немецкого, французского) языка в условиях ФГОС НОО, ООО, СПОО в образовательной организации», 108 часов, 2016г., г.Нальчик
30	Абазова Марьяна Вячеславовна	штатный	Ст. преподаватель, кандидат экономических наук	Правоведение	Высшее: Бухгалтерский учет и аудит экономист	АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», «Бухгалтерский учет на основе программы «1С:Бухгалтерия8», 72 часа, 2014г., г.Белгород
31	Тхакахов Ахмед Интербиевич	штатный	Доцент, кандидат экономических наук	Экономика организаций	Высшее: Бухгалтерский учет. контроль и анализ хозяйственной деятельности, экономист по бухгалтерскому учету	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2016г, г.Нальчик,
32	Бечелов Заур Шабасович	штатный	Доцент, Кандидат исторических наук Доцент	История и культура народов КБР	Высшее: История. Историк, преподаватель истории и обществоведения,	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
33	Перфильева Надежда Ильинична, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, до-	Генетика.	Высшее: Биология, Биолог, преподава-	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов,

			цент	Селекция полевых культур Практика технологическая	тель биологии и химии	2015г., г.Нальчик
34	Хитиева Аминат Жагафаровна	штатный	Доцент. Кандидат экономических наук доцент	Компьютерное моделирование объектов сельского хозяйства	Высшее: Экономика и управление в отраслях АПК, экономист-организатор	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
35	Сарбашев Алим Суфьянович	штатный	Доцент. Кандидат сельскохозяйственных наук	Экология	Высшее: Агрономия, ученый агроном	Ставропольский ГАУ, «Содержание и методика преподавания дисциплины «Экология» при многоуровневой системе обучения на базе инновационной лаборатории экологического мониторинга, 72 часов, 2013г., г.Ставрополь КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
36	Тиев Руслан Абдулович	штатный	Доцент. Кандидат биологических наук Доцент	Защита растений Химические средства защиты растений	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 108 часов, 2015г., г.Нальчик
37	Расулов Абдуллабек Расулович	штатный	Профессор. Доктор сельскохозяйственных наук. Профессор	Плодоводство	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
38	Шибзухов Залим-гери Султанович	штатный	ст.преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук	Овощеводство	Высшее: Плодоовощеводство виноградарство, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик

39	Ногмов Хасан Талович	внутрен. совм.	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Кормопроизводство	Высшее: агрономия, ученый агроном	
40	Кишев Алим Юрьевич, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Частное растениеводство	Высшее: технолог с/х производства	Ставропольский ГАУ, «Стратегия и тактика преподавания адаптивных технологий в растениеводстве при многоуровневой системе образования», 72 часов, 2014г., г.Ставрополь
41	Азубеков Лиуан Хазраилович	Внешний совместитель	ст.преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Высшее: Агрономия, ученый агроном	
42	Каздохов Хасанш Карнеевич	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	Высшее: Агрономия, Ученый агроном	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
43	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук	Психология и педагогика	Высшее: Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка,	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
44	Бирсова Римма Сагидовна	штатный	Старший преподаватель	Речевая культура делового общения	Высшее: Русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
45	Гелястанова Эльмира Хусеиновна	штатный	Доцент. Кандидат филологических наук Доцент	Культурология	Высшее: Русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
46	Езиев Мурат Иналович, ассистент	штатный	Доцент, кандидат биологических наук, доцент	Мониторинг почв КБР ГИС-технологии в	Высшее: Технология хранения и переработки растениеводче-	Ставропольский ГАУ, «Стратегия и тактика преподавания адаптивных

				агрономии	ской продукции, ученый агроном	технологий в растениеводстве при многоуровневой системе образования», 72 часов, 2014г., г.Ставрополь
47	Калова Валентина Хаутиевна, доцент	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук	Агроэкология почв склонов КБР Система орошаемого земледелия Планирование урожаев с-х культур	Высшее: химик, преподаватель химии	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
48	Гонова Алефтина Константиновна	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Высшее: Химия, Химик, преподаватель химии,	Российский государственный университет туризма и сервиса, «Разработка и организация образовательных программ по направлению. «Туризм»», 72 часов, 2015г., г.Москва
49	Нагоева Маринат Заурбиевна	штатный	ст.преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук	Семеноведение Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Высшее: Биология, биолог	СевкавНИИ ГиПС «Плодоводство», 2016г., г.Нальчик
50	Шхацева Светлана Хамзетовна	штатный	Доцент, кандидат биологических наук, доцент	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Высшее: Агрономия, ученый агроном	Стажировка. Государственная станция агрохимической службы КБР, 2015г., г.Нальчик

Учебно-методические материалы.

№п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем, п.л.	Авторы
1.	Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины «Экологизация земледелия и оптимизация агроландшафтов КБР» и выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» всех форм обучения.	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	5,0	Шхацева С.Х.
2.	Практикум по дисциплине «Кормопроизводство» для студентов направлений подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.03.02 «Зоотехния» всех форм обучения.	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	7,0	Ногмов Х.Т.
3	Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» всех форм обучения.	печат	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	3,5	Калмыков М.М., Тхамоков З.Д., Назранов Х.М., Перфильева Н.И., Шхацева С.Х.
4	Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Генетика» для студентов направления подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» всех форм обучения.	печат	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	4,6	Перфильева Н.И.
5	Учебное пособие к лабораторным занятиям по дисциплине «Система земледелия» для студентов направления подготовки «Агрономия» очной и заочной форм обучения.	печат	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	7,2	Калмыков М.М., Назранов Х.М., Перфильева Н.И., Кашуков М.В., Шхацева С.Х.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
Блок 1			
1.	История	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
2.	Философия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
3.	Иностранный язык	Учебный (лингвфонный) кабинет, Институт управления 303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Агрономический факультет 303, 304	Компьютер Pentium 4 - 3 шт Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт Принтер Samsung 1615-3 шт DVD плеер "BBK" 3 шт. Телевизор "LG" 3 шт. Наглядные пособия
4.	Экономическая теория	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
5.	Менеджмент	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
6.	Маркетинг	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD .DVD мультимедиа. Наглядные пособия

7.	Математика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
8.	Информатика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	Компьютер в комплекте ASUS 13 шт. 1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Принтер Canon LBP-1120- 1 шт. доступ в Internet с каждого рабочего места, доступ к сетевой версии «Консультант-Плюс»
9.	Физика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 107	Амперметр и вольтметр с гальванометрами, ампервольтметр, реостат ползунковый, амперметр и вольтметр постоянного тока, вискозиметр, регулятор напряжения, источник питания лабораторный, прибор для определения длины световой волны, трансформатор универсальный, звуковой генератор сигналов, электронный осциллограф, психрометр аспирационный, гигрометр психрометрический, нагреватель электрический, магазин сопротивлений, выпрямитель переменного тока,
10.	Химия неорганическая и аналитическая	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	Химические реактивы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, химическая посуда, лабораторный бидистиллятор, стандартные полумикровесы, настольная центрифуга Т23Д, точные весы АУ IV С3, прибор Михаэлиса ММ 20, весы АДВ-200, термошкаф ВСТ 30 10, лабораторный прецизионный рН-метр, хроматограф газовый САСН 21.03.термостат УН-16, шкаф термической обработки. Лабораторная центрифуга, лабораторный бистиллятор, весы АДВ-200, шкаф термической обработки, прибор Михаэлиса, фотоэлектрический калориметр, осмометр Пфедффера, дериватограф, иномер И-30, лабораторный встряхиватель, прибор для определения температуры плавления.
11.	Химия органическая	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	Химические реактивы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, химическая посуда, лабораторный бидистиллятор, стандартные полумикровесы, настольная центрифуга Т23Д, точные весы АУ IV С3, прибор Михаэлиса ММ 20, весы АДВ-200, термошкаф ВСТ 30 10, лабораторный прецизионный рН-

			метр, хроматограф газовый САСН 21.03.термостат УН-16, шкаф термической обработки. Лабораторная центрифуга, лабораторный бистиллятор, весы АДВ-200, шкаф термической обработки, прибор Михаэлиса, фотоэлектрический калориметр, осмометр Пфедффера, дериватограф, иномер И-30, лабораторный встряхиватель, прибор для определения температуры
12.	Ботаника	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 105	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Микротом для парафиновых срезов. Весы аналитические Pioneer RA 64. Прессы гербарные, папки Гербарные копалки. Лупы, ручные 10х и 7х. Лупы биноклярные. Препаратоводитель двухкоординатный Игла препарировальная. Пинцеты. Скальпели. Микрофотонасадка. Фотоаппарат. Стеклопосуда разная
13.	Физиология и биохимия растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 208	Микроскопы МИКМЕД – 5. Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электрочашка лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120/ Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная Стеклопосуда разная
14.	Микробиология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 208	Микроскопы МИКМЕД – 5. Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 перемешивающее устройство LS-120 , питательные среды: МПА, МПБ, Китта-Тароцци, посуда: чашки Петри, предметные стекла, покровные стекла, пробирки – 10 ед., холодильники-НОРД-431., спиртовки.
15.	Агрометеорология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 106	Барометр ртутно-чашечный, Барометр-анероид, Термометр срочный на поверхности почвы, Термометр минимальный, Термометр максимальный Термометр Савинова, Термометр глубино-вытяжной, Термометр, Термометр максимально-минимальный, Психрометрический штатив, Психрометрические таблицы, Термограф суточный, Термограф недельный, Испаритель, Гигрометр волосной. Гальванометр стрелочный, Актинометр термоэлектрический. Гелиограф универсальный, Люксметр, Осадкомер Третьякова

			Плювнограф с принудительным сливом, Снегомерная рейка постоянная, Снегомерная рейка переносная, Снегомер весовой. Флюгер Вильда с легкой доской, Флюгер Вильда с тяжелой доской, Анемометр ручной, Анемометр индукционный, Бур почвенный, Бюксы стеклянные, Дождемер полевой, Альбедометр походный, Пиранометр универсальный, Будка для самописцев, Секундомер однострелочный. Весы технические, Шкаф сушильный с терморегулятором. Термометр психрометрический
16.	Почвоведение с основами геологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 204	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300.
17.	Землеустройство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	Компьютер Pentium 4 . Принтер Canon 1120. Навигационный приемник GPSMAR 78S
18.	Основы научных исследований в агрономии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –309	Теодолит Т-30, Эккер двухзеркальный, Мерная лента металлическая, Рулетка тесьмаяная Шнур 20-метровый, Бусоль БС-2, Веха, деревянная, Дальномерная рейка, Этикетки, Лопата, кувалда, молоток, мотыга, Мотоблок для обработки защитных полос
19.	Земледелие	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пес-тиком для растирания , почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая

			чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
20.	Агрохимия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 204	Муфельная печь . Фотоэлектроколориметр. Пламенный фотометр. Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300.
21.	Растениеводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Весы лотковые ВЦЛ - 10м, . Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер,
22.	Организация производства и предпринимательство в АПК	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
23.	Механизация растениеводства	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, -406.	Приставка ППК-4, сеялка СЗУ – 3,6А, плуг ПЛН – 3-35, протравливатель семян ПСШ-5, трактор Т-12 со сменными с/х машинами и орудиями, действующий макет высевающего аппарата сеялки СУПН-8, действующий макет сеялки СПЧ-6,

		Лаборатория сельскохозяйственных машин № 116 (учебный корпус № 9).	рабочие органы культиватора - растениепитателя, макеты, плакаты с/х культур, разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5. Аэрозольный генератор АГ-УД-2, почвенная садовая фреза ФА-0,76, макеты, плакаты, объемный гидропривод ГСТ-90, початкоотделяющий аппарат кукурузоуборочного комбайна. Машина для внесения минеральных удобрений МВУ-900. Борона дисковая прицепная БДМ-3х2П. Пресс-подборщик рулонный ПР-145 С Опрыскиватель полуприцепной ОП-2500 «Агро» Сеялка зерновая механическая прицепная СЗМ 540П
24.	Безопасность жизнедеятельности	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	Дозиметрический прибор ДП-5В, Актинометр, Барометр, Гигрометр, Огнетушители, Психрометр, Диапроектор «Лектар-600», Обучающее контролирующее устройство «Кобра-4М». Информационные пособия по дисциплине: Стенды, таблицы, плакаты, макеты, УМК дисциплины
25.	Физическая культура и спорт	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – Спортзал, стадион	Спортивный зал №1 – для отработки общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений. Спортивный зал №2 – для обучения приемам борьбы – татами, борцовский ковер, зеркала. <u>Футбольное поле.</u> Ворота – шт. Городок ОФП (для повышения физического уровня слушателей). Скамья для пресса – 2 шт., брусья длинные, турники, змеевик, полоса препятствий – 1шт. <u>Информационные пособия по дисциплине:</u> Видеокассеты – 9шт. DVD и CD материалы – 12 шт., видеофильмы – 6 шт., площадка с тренажерами

26.	Профессиональный иностранный язык	Учебный (лингвфонный) кабинет, Институт управления 303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Агрономический факультет 303, 304	Компьютер Pentium 4 - 3 шт Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт Принтер Samsung 1615-3 шт DVD плеер"ВВК" 3 шт. Телевизор "LG" 3 шт. Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт. Наглядные пособия
27.	Правоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 110	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82.
28.	Политология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82.
29.	Экономика организаций	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –404	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Компьютер Celeron 2.4 1 шт.
30.	История и культура народов КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Компьютер Celeron 2.4 1 шт.
31.	Химия физическая и коллоидная	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	Учебная лаборатория кафедры : Химические реактивы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, химическая посуда, лабораторный бидистиллятор, стандартные полумикровесы, настольная центрифуга Т23Д, точные весы АУ IV С3, прибор Михаэлиса ММ 20, весы АДВ-200, термошкаф ВСТ 30 10, лабораторный прецизионный рН-метр, хроматограф газовый САСН 21.03. прибор для электрофареза, рефрактометр, хроматограф газовый МСС-4000, спектрофотометр «Спекол», термостат УН-16, шкаф термической обработки.
32.	Генетика	Учебные аудитории для проведения лекцион-	Микроскоп «Микмед5», лупы бинокулярные, препаративо-

		ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 307	датель двухкоординатный иглы препарировальные. пинцеты. скальпели. Микрофотонасадка, наглядные пособия.
33.	Компьютерное моделирование объектов сельского хозяйства	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	Компьютер в комплекте ASUS 13 шт. 1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Принтер Canon LBP-1120- 1 шт. доступ в Internet с каждого рабочего места, доступ к сетевой версии «Консультант-Плюс»
34.	Экология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 106	1 мультимедийный проектор Acer X1260 Интерактивная доска 82 “экран настенный Dinor Manual Компьютер Celeron 2.4 1 шт.
35.	Защита растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 012	Лупы 2,4,7- кратные, Часы сигнальные, Облучатель бактерий настольный, Шприцы с набором игл. Прибор для подсчета колоний бактерий, Стерилизатор. Петли бактериологические, Коробки энтомологические. Сочок энтомологический, аппарат Покровского, стеклопосуда разная.
36.	Селекция полевых культур	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 307	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лупа,
37.	Плодоводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 306	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лупа,

38.	Овощеводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –306	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лупа,
39.	Система орошаемого земледелия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOI 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пес-тиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопро-чности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличе-ния, нож почвенный
40.	Кормопроизводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –306	Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лупа,
41.	Частное растениеводство	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 307	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Весы лотковые ВЦЛ - 10м, . Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы ла-бораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Мик-роскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная

			ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗМ-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер,
42.	Система земледелия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопропускности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
43.	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 401	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
44.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – спортзал, стадион, 404	Спортивный зал №1 – для отработки общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений. Спортивный зал №2 – для обучения приемам борьбы – татами, борцовский ковер, зеркала. <u>Футбольное поле.</u> Ворота – шт.

			Городок ОФП (для повышения физического уровня слушателей). Скамья для пресса – 2 шт., брусья длинные, турники, змеевик, полоса препятствий – 1шт. <u>Информационные пособия по дисциплине:</u> Видеокассеты – 9шт. DVD и CD материалы – 12 шт., видеофильмы – 6 шт., площадка с тренажерами
45.	Психология и педагогика	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
46.	Социальная психология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Наглядные пособия
47.	Психология личности и профессиональное самоопределение	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
48.	Русский язык и культура речи	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
49.	Культурология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
50.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
51.	Речевая культура делового общения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
52.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекцион-	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus

		ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
53.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 211	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Наглядные пособия
54.	Мониторинг почв КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR 78S
55.	Агроэкология почв склонов КБР	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR 78S
56.	Экологическое земледелие	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пес-тиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопро-чности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличе-ния, нож почвенный
57.	Орошаемое земледелие	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная

			печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пес-тиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, лож-ка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочно-сти почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличе-ния, нож почвенный,
58.	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Учебные аудитории для проведения лекцион-ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Компьютер Celeron 2.4 1 шт.
59.	Сертификация систем качества АПК	Учебные аудитории для проведения лекцион-ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Компьютер Celeron 2.4 1 шт.
60.	Семеноведение	Учебные аудитории для проведения лекцион-ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –307	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лу-па,
61.	Семеноводство	Учебные аудитории для проведения лекцион-ных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –307	Микроскопы биологические МИКМЕД – 5 с осветителем ОИ-32М. Счетчик раскладки семян Прибор для определения силы роста семян ПСР-1 Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1 Растильня открытая для проращивания семян РТК-48 Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Лу-па,

62.	Интродукция растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Весы лотковые ВЦЛ - 10м, . Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный
63.	Агрофитоценология	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Весы лотковые ВЦЛ - 10м, . Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗм-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный
64.	ГИС технологии в агрономии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR 78S
65.	введение в агрономию	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации –311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Наглядные пособия
66.	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Установка для транспортировки навоза, Трактор МТЗ-80 или МТЗ-92, Трактор ДТ-75М, Трактор Т-150К Автомобиль Плуг ПЛН-5-35, Культиватор КЫС-4

		– 304	<p>Комбинированный агрегат РВК-3.6, Борона БЗСС-1.0, БЗТС-1.0</p> <p>Луцильник ЛДТ-10 или ЛДТ-5, Дисковая борона БДТ-ЗИЛИБДТ-7</p> <p>Сеялка СЗ-3,6, Каток кольчатый шпоровый ЗККШ-6</p> <p>Зональный комплекс машин, Амперметр, Миллиамперметр</p> <p>Вольтметр, Ваттметр, Трансформатор тока, Счетчик электрической энергии, Потенциометр, Реостат регулировочный, Измерительный мост, Асинхронный двигатель, Генератор постоянного тока</p> <p>Выпрямитель, Милливольтметр, Аккумулятор, Омметр, Макет почвообрабатывающих машин, Макет посевных агрегатов</p> <p>Модель автоматизации полива с.х. культур</p> <p>Модель автоматизации зерноочистительным комплексом</p> <p>Стенд автоматизации раздачи кормов на животноводческих фермах</p> <p>Стенд управления микроклиматом на животноводческих фермах</p>
67.	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	<p>Модель автоматизации полива с.х. культур</p> <p>Модель автоматизации зерноочистительным комплексом</p> <p>Стенд автоматизации раздачи кормов на животноводческих фермах</p> <p>Стенд управления микроклиматом на животноводческих фермах</p>
68.	Планирование урожая сельскохозяйственных культур	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Наглядные пособия
69.	Ландшафтное земледелие	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	<p>Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ.</p> <p>Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электропечь лабораторная SNOI 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН-метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пес-</p>

			тиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
70.	Химические средства защиты растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 012	Лупы 2,4,7- кратные, Часы сигнальные, Облучатель бактерий настольный, Шприцы с набором игл. Прибор для подсчета колоний бактерий, Стерилизатор. Петли бактериологические, Коробки энтомологические. Сочок энтомологический, аппарат Покровского, стеклопосуда разная.
71.	Интегрированная защита растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 012	Лупы 2,4,7- кратные, Часы сигнальные, Облучатель бактерий настольный, Шприцы с набором игл. Прибор для подсчета колоний бактерий, Стерилизатор. Петли бактериологические, Коробки энтомологические. Сочок энтомологический, аппарат Покровского, стеклопосуда разная.
72.	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
73.	Агроландшафтоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки – **35.03.04 Агрономия**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Программа подготовки – **прикладной бакалавриат**

Нальчик-2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015г. №636, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431.

Составители:

д.с.-х. н., заведующий кафедрой «Земледелие» Кашуков М. В. Кашуков

к. б. н., доцент кафедры «Земледелие» Е.Н. Диданова Е.Н. Диданова

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Земледелие»

Протокол от «09» 06 2016 г. № 11

заведующий кафедрой «Земледелие»

д.с.-х. н., профессор Кашуков М. В. Кашуков

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «10» 06 2016 № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к.с.-х. н., доцент Перфильева Н.И.Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки И.А. Шогенова И.А. Шогенова

«08» 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия определены федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1431 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502).

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия согласно п. 6.2. ФГОС и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ согласно п. 6.2. ФГОС и решения Ученого совета Кабардино-Балкарского ГАУ от 27.11.2015 г. протокол № 3 в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и представляет собой законченное самостоятельное учебно-научное исследование, обладающее единством внутренней структуры и содержания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности историче-

ского развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-3 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-4 – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;

ОПК-5 – готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

ОПК-6 – способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновывать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия;

ОПК-7 – готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

Согласно вида деятельности, к которым готовятся выпускники они должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект управления;

ПК-7 – способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации;

ПК-8 – способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях;

ПК-9 – способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках;

ПК-10 – готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации;

ПК-11 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает прин-

ципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ПК-9 – способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11 – способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

производственно-технологическая деятельность:

ПК-12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву;

ПК-13 – готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин;

ПК-14 – способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;

ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации;

ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

ПК-17 – готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;

ПК-18 – способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции;

ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;

ПК-20 – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

ПК-21 – способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):**

ДПК-1- готовностью применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в посевах полевых культур

ДПК-2 - способностью реализовывать технологии производства семян различных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

ДПК-3 - способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур

ДПК-4 - готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов

ДПК-5- готовностью разрабатывать методы и приемы поддержания генетической идентичности сортов

ДПК-6- готовностью применять методику и технику воспроизводства оригинальных сортов семян, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайности и посевных качеств семян в процессе семеноводства

ДПК-7- способностью к совершенствованию системы управления качеством продукции

растениеводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля

2.2 Перечень компетенций формируемых у обучающихся в результате защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

Профессиональными компетенциями:

ПК-7 – способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации;

ПК-10 – способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-18 – способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции;

Дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК-3 – способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур

ДПК-7- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

ДПК-8- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

ДПК-10- способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

<i>Компетенция (содержание и шифр)</i>	<i>Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)</i>
способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур (ДПК-3)	Высокий уровень полная демонстрация готовности студента провести группировку агроландшафтов по уровню плодородия почв и пригодности их для возделывания с.-х. культур в различных почвенно-климатических зонах.
	Средний уровень достаточно полная демонстрация готовности студента провести группировку агроландшафтов по уровню плодородия почв и пригодности их для возделывания с.-х. культур в различных почвенно-

	климатических зонах.
	<i>Пороговый уровень</i> частичная демонстрация готовности студента провести группировку агроландшафтов по уровню плодородия почв и пригодности их для возделывания с.х. культур в различных почвенно-климатических зонах.
	<i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена
готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ДПК-7)	<i>Высокий уровень</i> демонстрация готовности использовать современную информацию в различных сферах деятельности; обосновать использованный опыт и отстоять свою точку зрения на основе применения агрономических знаний на защите; использование в бакалаврской работе отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; основные типы публичных источников проанализированы в полной мере; на хорошем уровне произведен поиск, обобщение и анализ данных по теме исследований как отечественного, так и зарубежного опыта.
	<i>Средний уровень</i> демонстрация готовности использовать современную информацию в различных сферах деятельности; обосновать использованный опыт и отстоять свою точку зрения на основе применения агрономических знаний на защите; проанализированы некоторые типы публичных источников; не в полном объеме произведен поиск, обобщение и анализ данных по теме исследований как отечественного, так и зарубежного опыта.
	<i>Пороговый уровень</i> демонстрация студента способности оценить результаты применения агрономических знаний при написании бакалаврской работы; имеет представление об отечественном и зарубежном опыте применительно к теме исследования
	<i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена
способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ДПК-8)	<i>Высокий уровень</i> демонстрация способности и готовности использовать в полном объеме современные методы исследования в агрономии: полевые, лабораторные и вегетационные, в соответствии с целями, задачами и методиками исследований
	<i>Средний уровень</i> демонстрация способности и готовности частично использовать современные методы исследования в агрономии: полевые, лабораторные и вегетационные, в соответствии с целями, задачами и методиками исследований
	<i>Пороговый уровень</i> демонстрация способности и готовности использовать только один из методов исследования в агрономии при написании бакалаврской работы; существенные недочеты в методике исследования
	<i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена
способностью к обобщению и статистической обработке ре-	<i>Высокий уровень</i> студент готов распознавать и оценивать ошибки репрезентативности при выборе инструментального средства анализа исследуемых

<p>зультатов опытов, формулированию выводов (ДПК-10)</p>	<p>показателей при написании бакалаврской работы; понимает различие требований, предъявляемых к выбору инструментального средства для анализа результатов исследования; применяет в бакалаврской работе навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для статистической обработки результатов опытов.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> студент распознает и оценивает ошибки репрезентативности при выборе инструментального средства анализа исследуемых показателей при написании бакалаврской работы; понимает различие требований, предъявляемых к выбору инструментального средства для анализа результатов исследования; применяет в бакалаврской работе навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для статистической обработки результатов опытов.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> студент распознает и оценивает ошибки репрезентативности при выборе инструментального средства анализа исследуемых показателей при написании бакалаврской работы. Частично понимает различие требований, предъявляемых к выбору инструментального средства для анализа результатов исследования; применяет в бакалаврской работе навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для статистической обработки результатов опытов.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена</p>
<p>способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> студент демонстрирует правильность выбора типовой методики оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации, на базе которой выполнялась бакалаврская работа; может подготовить технологическую карту сельскохозяйственной культуры для оценки эффективности ее производства; анализирует экономические показатели, используя нормативную базу; делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> студент демонстрирует не в полной мере выбор типовой методики при сборе экономических показателей для бакалаврской работы; имеются незначительные неточности при оценке основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации; анализирует экономические показатели, используя нормативную базу; делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> студент демонстрирует частично выбор типовой методики при сборе экономических показателей для бакалаврской работы; имеются значительные неточности при оценке основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации; анализирует экономические показатели, используя нормативную базу; делает выводы и обосновывает полученные конечные результаты.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена</p>

<p>способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-10)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> демонстрация студентом готовности в полной мере обосновать форму организации труда в растениеводстве (звено, бригада, отделение, арендный коллектив, семейный подряд, кооператив) для достижения цели исследования бакалаврской работы; готовность определять функциональные обязанности членов коллектива; обосновывает методы управления персоналом в растениеводстве: экономические, административно-правовые, социально-психологические; принимает решения.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> демонстрация студентом не в полной мере обосновать форму организации труда в растениеводстве (звено, бригада, отделение, арендный коллектив, семейный подряд, кооператив) для достижения цели исследования бакалаврской работы; частичная готовность определять функциональные обязанности членов коллектива; обосновывает методы управления персоналом в растениеводстве: экономические, административно-правовые, социально-психологические; принимает решения.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> демонстрация студентом некоторых способностей по обоснованию форм организации труда в растениеводстве (звено, бригада, отделение, арендный коллектив, семейный подряд, кооператив) для достижения цели исследования бакалаврской работы; понимание методов управления персоналом в растениеводстве: экономические, административно-правовые, социально-психологические; принимает решения.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена</p>
<p>способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции (ПК-18)</p>	<p><i>Высокий уровень</i> полная демонстрация готовности студента на примере выполнения бакалаврской работы реализовать методы и способы защиты растений при наступлении неблагоприятных погодных явлений; использование метеосводок в агрономической практике.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> достаточно полная демонстрация готовности студента на примере выполнения бакалаврской работы реализовать методы и способы защиты растений при наступлении неблагоприятных погодных явлений; использование метеосводок в агрономической практике.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> частичная демонстрация готовности студента на примере выполнения бакалаврской работы реализовать методы и способы защиты растений при наступлении неблагоприятных погодных явлений; использование метеосводок в агрономической практике.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> компетенция не освоена</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	ДПК-3 ДПК-7	1.Содержание выпускной квалифи-	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и ме-	1

	ДПК-8 ПК-18	кационной работы (максимальный суммарный балл – 8)	тодическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	1
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			8.Обоснованность выводов	1
2.	ДПК-7 ДПК-10 ПК-10	2. Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	1
3.	ДПК-8 ДПК-10 ПК-10	3.Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4.	ДПК- 8 ДПК-10 ДПК-3	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-14	удовлетворительно	пороговый
менее 9	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не освоены)

Оценка «отлично» выставляется:

- за *выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования за 1 год с применением статистических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован с практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;

- *доклад*, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, в котором использованы различные методы агрономических исследований; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

- *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - высокая.

Оценка «хорошо» выставляется:

- за *выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования за 1 год с применением методов сравнения процессов в динамике, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта агрономической деятельности;

- *доклад*, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

- *демонстрационный материал (презентацию)*, который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, с использованием различных методов агрономических исследований; материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них.

- *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - положительная.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- за *выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направ-

лениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части работы объект исследован за 1 год с применением методов сравнения процессов в динамике. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы;

- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

- демонстрационный материал (презентацию), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы агрономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

- мнение научного руководителя, отраженное в отзыве - положительная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- за выпускную квалификационную работу, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;

- демонстрационный материал (презентацию), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты исследовательской работы; различные методы агрономических исследований не использованы; материалы презентации не оформлены в соответствии с правилами;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы выпускных квалификационных работ, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился выпускник.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

35. Повышение продуктивности озимой пшеницы с применением минеральных удобрений в условиях предгорной зоны КБР.

36. Повышение продуктивности и качества зерна подсолнечника.

37. Действие почвенных гербицидов на засоренность и урожайность картофеля в условиях горной зоны КБР.

38. Влияние почвенных гербицидов на продуктивность томата в условиях предгорной зоны КБР.

39. Влияние послевсходовых гербицидов на засоренность и урожайность кукурузы в условиях горной зоны КБР.

40. Эффективность применения хелатных удобрений при выращивании картофеля.

41. Изучение качественных показателей урожая томатов, выращиваемых при различных режимах питания.

42. Влияние биопрепаратов на продуктивность кукурузы в степной зоне КБР.
43. Оптимизация питания с использованием хелатных удобрений при выращивании моркови столовой.
44. Влияние биопрепаратов на продуктивность корнеплодов моркови столовой в предгорной зоне КБР.
45. Влияние биопрепаратов на урожайность и качество плодов томата.
46. Особенности формирования высокопродуктивного агроценоза кукурузы на зерно на черноземе южном.
47. Влияние различных агроприемов на продуктивность кукурузы на черноземе обыкновенном.
48. Повышение продуктивности кукурузы приемами основной обработки почвы в системе применения гербицидов на черноземе обыкновенном.
49. Особенности формирования урожая зерна кукурузы в зависимости от кратности междурядных культиваций и применение гербицидов на черноземе выщелоченном.
50. Технология возделывания озимого рапса.
51. Сортоиспытание гибридов кукурузы.
52. Формирование урожая перспективных гибридов кукурузы в условиях естественной влагообеспеченности на выщелоченных черноземах КБР.
53. Влияние основной обработки почвы и предшественников на урожайность и качество озимой пшеницы в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской республики.
54. Агробиологические и технологические аспекты возделывания огурца в закрытом грунте.
55. Агробиологическая оценка продукционного процесса кукурузы на зерно в поукосных посевах.
56. Влияние обработки почвы и удобрений на урожай и качество зерна кукурузы в поукосных посевах.
57. Влияние органо-минеральных удобрений на урожай и качество зерна озимой пшеницы в условиях предгорной зоны.
58. Формирование урожая среднеспелых гибридов кукурузы при удобрении на выщелоченных черноземах предгорной зоны.
59. Продуктивных озимых зерновых в зависимости от почвенных и геоморфологических факторов.
60. Влияние почвенных условий на продуктивность кукурузы на зерно.
- 61. Формирование продуктивности гибридов кукурузы в зависимости от густоты стояния растений и удобрений**
62. Продуктивность сахарной кукурузы в зависимости от приемов возделывания
63. Оценка сортообразцов озимой пшеницы в условиях предгорной зоны КБР.
64. Формирование продуктивности подсолнечника в зависимости от приемов возделывания.
65. Технология возделывания подсолнечника в условиях предгорной зоны КБР.
66. Инновационные способы стимуляции роста и развития озимой пшеницы
67. Способы посева многолетних трав при создании пастбищных травостоев
68. Влияние условий выращивания на качество озимого ячменя.
69. Технология возделывания сортов зимующего овса в предгорной зоне КБР
70. Продуктивность и качество зерна озимой пшеницы в зависимости от условий выращивания.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Назовите основные законы земледелия? Как реализуются законы земледелия в агрономической практике?

2. Каковы основные характеристики сорных растений, их классификация. Агротехнические меры борьбы с сорняками?
3. Какую роль играет органическое вещество почвы и его значение в питании растений и плодородии почв?
4. В чем проявляется последствие неблагоприятных условий перезимовки озимых?
5. Перечислите важнейшие элементы современных систем земледелия.
6. На посевах люцерны второго года отмечено снижение кустистости растений. Какими орудиями и в какой срок можно возобновить жизнеспособность растений?
7. Какие существуют принципы разработки схем севооборотов и их реализация для различных агроландшафтов?
8. Назовите виды поглотительной способности почвы, значение.
9. Что понимается под гетерозисом и как его используют в селекции и семеноводстве полевых культур.
10. Каково значение системы удобрения в севооборотах. Назовите типы систем удобрения?
11. Перечислите причины ухудшения сортовых качеств семян в процессе возделывания сортов в производстве и их предупреждение.
12. Какие экологические проблемы могут быть решены в системе севооборотов?
13. Какие факторы определяют норму высева, всхожесть и густоту стеблестоя? Какова зависимость урожайности от этих показателей.
14. В каких условиях применяется чизельная, плоскорезная, фрезерная обработки почвы?
15. В чем суть сортового и семенного контроля в системе производства высококачественных семян с.-х. культур?
16. Какие виды агротехнических методов защиты растений от вредителей и болезней Вам известны?
17. Каковы основные принципы построения системы обработки почвы в севообороте?
18. Перечислите основные группы удобрений, охарактеризуйте их агротехническое значение.
19. В чем суть производства семян элиты зерновых культур?
20. Какие показатели характеризуют техническое состояние основных производственных фондов предприятия?
21. Как можно оценить эффективность использования основных фондов?
22. Перечислите основные группы критериев кадровой безопасности?
23. Какие существуют способы полива сельскохозяйственных культур, машины, установки и агрегаты?
24. Каковы основные мероприятия по расширенному воспроизводству плодородия почв?
25. Как осуществляется контроль качества обработки почвы и посева?
26. В чем выражаются задачи обработки почвы и технологические операции?
27. По каким признакам классифицируются типы и виды севооборотов? Дайте понятие о севообороте и бессменной культуре?
28. В чем суть современной адаптивно-ландшафтной системе земледелия? Назовите ее составные части.
29. Каковы показатели гумусного состояния почв?
30. Охарактеризуйте методы исследования в агрономии.
31. В чем сущность создания и рационального использования культурных пастбищ?
32. На чем основываются принципы составления травосмесей для сенокосов и пастбищ?
33. Как проводится послеуборочная обработка семян?

Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Задание 1. Определение необходимых информационных источников, включая научную литературу, нормативные материалы, энциклопедическую и справочную литературу, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы в соответствии с рекомендациями научного руководителя, для выполнения исследования и написания бакалаврской работы. Анализ и оценка данных источников.

Задание 2. Разработка и обоснование схемы опытов в соответствии с темой бакалаврской работы, позволяющих раскрыть объект исследования и достоверно представить. Отбор и анализ методов исследований, а также способов представления результатов.

Задание 3. Формирование базы аналитических данных в соответствии с темой исследования, включая собственные результаты исследований, публичные результаты аналогичных исследований в регионе, показатели, характеризующие эффективность производства сельскохозяйственной культуры.

Задание 4. Комплексный анализ собранных материалов с применением адекватных методик.

Задание 5. Оценка степени эффективности и результативности примененных агроприемов относительно выбранной темы исследования, выявление существующих недостатков, причин их возникновения.

Задание 6. Построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии производства или применения объекта исследования.

Задание 7. Анализ ситуации с учетом внедренных изменений, для обеспечения формулировки обоснованных выводов и выработки рекомендаций производству.

Задание 8. Изучение методических рекомендаций по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обеспечения соответствия структуры и содержания бакалаврской работы, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении ГИА в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные их зачетные книжки;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя на ВКР;
- заключение;
- справка на объем заимствований.

В комиссию могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (печатные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение работы, макеты и т.п.).

Завершенная выпускная квалификационная работа студента (бакалаврская работа) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 15 дней до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам бакалаврской работы. В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направлению «Агрономия» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе студента, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и ориги-

нальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение им компетенции и его личностные характеристики.

Оцениваются также способности и умения студента самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В этих целях научный руководитель должен обращать внимание на то, в каких разделах бакалаврской работы нашли свое воплощение и оказались востребованы определенные профессиональные компетенции выпускника. Кроме того, отзыв научного руководителя должен отражать: актуальность исследования (в теоретическом, методическом, прикладном аспектах); особенность темы, ее специфику, а именно: новая или традиционная для кафедры, особый ракурс темы и т.п.; количественные характеристики работы (объем бакалаврской работы: количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений и т.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки бакалаврской работы (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию профессиональных, дополнительных профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускника и характеристике процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за бакалаврскую работу, а указывает на возможность рекомендации ее к защите с положительной оценкой или мотивирует, почему ВКР не удовлетворяет предъявляемым требованиям и не может быть рекомендована к защите.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите.

Бакалаврская работа рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции сформированы.

Бакалаврская работа не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения бакалаврской работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции сформированы.

Студент имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом научного руководителя.

Макет отзыва научного руководителя на бакалаврскую работу приведен в Приложении А.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Агрономия» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации, которое оформляется соответствующим заключением (Приложение Б).

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) руководителем за 2 недели до начала государственных итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 60%.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие методические материалы:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия;
- Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- Лист экзаменатора.

Лист экзаменатора

№ п/п	Фамилия Имя Отчество студента	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций	Общее количество баллов	Оценка
		Содержание ВКР	Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала	Ответы на дополнительные вопросы			
1	Петров Петр Иванович	8	4	4	4	высокий	20	Отлично
2								

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение программы бакалавриата, в том числе всех видов практик, и представившие выпускную квалификационную работу с отзывом, заключением к защите и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель выпускника, а также могут присутствовать преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем - хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;

- членами ГЭК - качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, её практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, средний балл успеваемости за 4 года (5 лет).

Заданные вопросы, ответы студента, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты бакалаврской работы проставляется в зачетную книжку студента, в которой подписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы

По результатам прохождения процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы студент редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите ВКР: актуальность исследования, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Демонстрационный материал (презентация, раздаточный ма-

териал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы экономических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться студентом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы;
- Ф.И.О. студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

*В Государственную экзаменационную комиссию
по направлению 35.03.04 – «Агрономия»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студента группы № __
Факультета «Агрономический»

Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Земледелие»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, в какой мере она соответствует требованиям итоговой государственной аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности бакалавра. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед Государственной экзаменационной комиссией» и может (не может) претендовать на положительную оценку.

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____
« __ » _____ 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Факультет «Агрономический»
Кафедра «Земледелие»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О ДОПУСКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ)
РАБОТЫ В ГЭК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРЕ

1.	Дата	По графику	Фактически
	- предварительная защита	__ . __ .201__ г.	__ . __ .201__ г.
	- защита в ГЭК	__ . __ .201__ г.	__ . __ .201__ г.

2.

ФИО выпускника

3.

4. В результате обсуждения и обмена мнениями по представленной выпускной квалификационной (бакалаврской) работе кафедра принимает следующее решение:

Выписывается итоговое заключение по одному из вариантов:

- *рекомендуется к защите*
- *рекомендуется к защите с учетом устранения замечаний*
- *работа может быть допущена к защите в ГЭК после устранения недоработок*
- *работа не может быть допущена к защите в ГЭК в установленные графиком сроки без повторной предварительной защиты на кафедре*

Подписи:

Председатель заседания _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

(подпись)

Члены _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

(подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Блиевым Станиславом Григорьевичем руководителем филиала ФГБУ «Россельхозцентр», доктором сельскохозяйственных наук, профессором проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия разработанной коллективом авторов ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Разработчиками представлен комплект документов включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО (матрица компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ФОС. ФОС ОПОП по направлению подготовки соответствует в целом требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

- 1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.
- 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают в целом возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.
- 1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и в целом позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
- 1.4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

2 Направленность ФОС ОПОП ВО соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» будущей профессиональной деятельности выпускников.

3 Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4 По качеству оценочные средства и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС ОПОП ВО обучающихся по направлению подготовки, разработанный коллективом авторов ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит развивать самостоятельность студентов в сфере сельскохозяйственного производства, обеспечит социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда, их востребованность российским и региональным рынком труда.

Рецензент Блиев Станислав Григорьевич
руководитель филиала ФГБУ «Россельхозцентр»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

